Приложение к ООП НОО

МБОУ «Успенская СОШ им. В.Н. Мильшина»,

утвержденной приказом № 79 от 31.08.2023г

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Успенская средняя общеобразовательная школа имени В.Н.Мильшина»**

**Ливенского района Орловской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**факультативного курса «Внеклассное чтение»**

 для обучающихся 3 класса

 Принята

решением педсовета

Протокол № 1

от 31.08.2023

​**с. Успенское‌****2023‌**​

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Раздел 1. Настоящий читатель**

Знакомство с курсом «Внеклассное чтение». Отгадывание загадок. Беседа « Кого можно считать настоящим читателем?» Права читателя. Виды смыслового чтения. Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. Какой я читатель? Викторина «Я – читатель». Реклама любимой книги. Экскурсия в школьную библиотеку. Библиотека. Библиотечный формуляр. Знакомство с профессией библиотекаря. Домашняя библиотека. «Какие книги стоят на моей книжной полке». Беседа

«Надо много читать или почему читающему человеку легко общаться с окружающими?» Проверка скорости и качества чтения. Составление памятки «Как научиться быстро и правильно читать».

Коллективная творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе»

# Раздел 2. По страницам добрых книг

**Валентина Осеева.** Знакомство с краткой биографией Валентины Осеевой; просмотр презентации. Рассказы «Добрая хозяюшка», «Печенье», «Отомстила», «Почему?» чтение произведений; определение темы произведений и основной мысли; составление плана; анализ прочитанных произведений; оценивание своей работы на занятиях.

**Любовь Воронкова.** Знакомство с краткой биографией Любови Воронковой. Просмотр презентации. Рассказы «Что сказала бы мама?», «Ласковое слово». Чтение произведений; определение темы произведений и основной мысли; анализ прочитанных произведений; составление картинного плана; оценивание своей работы на занятии; выборочное чтение для характеристики главных героев, работа над выразительным чтением. **Викторина по рассказам Валентина Осеева Любови**

**Воронковой.** Ответы на вопросы викторины, чтение в лицах отдельных эпизодов из прочитанных произведений.

**Нина Артюхова.** Знакомство с краткой биографией Нины Артюховой, просмотр презентации. Рассказы «Подружки», «Камень», «Строгая бабушка», «Большая берёза», «Совесть заговорила «Новые соседи». Чтение произведений; отработка техники чтения; определение темы произведений и основной мысли; анализ прочитанных произведений; составление плана; составление картинного плана; краткий и подробный пересказ; выборочное чтение для характеристики главных героев, работа над выразительным чтением; разгадывание кроссвордов; подбор пословиц; оценивание своей работы на занятии;

**Борис Емельянов.** Знакомство с краткой биографией Бориса Емельянова; просмотр презентации; Рассказы «Храбрая девочка», «Зелёная букашина», «Мамины руки». Чтение произведений; отработка техники чтения; определение темы произведений и основной мысли; анализ прочитанных произведений; составление плана; составление картинного плана; краткий и подробный пересказ; выборочное чтение для характеристики главных героев, работа над выразительным чтением; разгадывание кроссвордов; подбор пословиц; оценивание своей работы на занятии. **Викторина по произведениям Бориса Емельянова**

**Виктор Драгунский.** Знакомство с краткой биографией Виктора Драгунского; просмотр видеофильма. Произведения «Сверху вниз, наискосок!», «Надо иметь чувство юмора», «Друг детства». Чтение произведений; отработка техники чтения; определение темы произведений и основной мысли; анализ прочитанных произведений; составление плана; составление картинного плана; краткий и подробный пересказ; выборочное чтение для характеристики главных героев, работа над выразительным чтением; разгадывание кроссвордов; подбор пословиц; оценивание своей работы на занятии.

**Николай Носов**. Знакомство с краткой биографией Николая Носова; просмотр видеофильма «Про репку», «Клякса», «Огурцы», «Замазка», « Про тигра», Чтение произведений; отработка техники чтения; определение темы произведений и основной мысли; анализ прочитанных произведений; составление плана; составление картинного плана; краткий и подробный пересказ; выборочное чтение для характеристики главных героев, работа над выразительным чтением; разгадывание кроссвордов; подбор пословиц; оценивание своей работы на занятии. **Конкурс «знатоков» произведений Н.Н. Носова.** Ответы на вопросы викторины, разгадывание ребусов, кроссвордов.

**Евгений Пермяк.** Знакомство с краткой биографией Евгения Пермяка; просмотр видеофильма;

«Чужая калитка», «Надёжный человек», «Обманное озеро», «Славка». Чтение произведений; отработка техники чтения; определение темы произведений и основной мысли; анализ прочитанных произведений; составление плана; составление картинного плана; краткий и подробный пересказ; выборочное чтение для характеристики главных героев, работа над выразительным чтением; разгадывание кроссвордов; подбор пословиц; оценивание своей работы на занятии. **Викторина «В мире рассказов Евгения Пермяка»**

**Аркадий Гайдар.** Знакомство с краткой биографией Аркадия Гайдара; чтение; рассказов «Совесть»,

«Горячий камень», «Тимур и его команда», отработка техники чтения; определение темы произведения и основной мысли; анализ прочитанного произведения; выборочное чтение для характеристики главных героев, подбор пословиц к содержанию произведения.

**А Метяев**. Знакомство с краткой биографией А Метяева, чтение рассказов «Мешок овсянки»,

«Треугольное письмо», «Шестой – неполный», отработка техники чтения; определение темы произведения и основной мысли; анализ прочитанного произведения; выборочное чтение для характеристики главных героев, подбор пословиц к содержанию произведения.

**Проект «Книга – надёжный товарищ и друг» (Буклет – совет).** Сбор информации для буклета. Творческая работа по оформлению буклета

**Итоговое занятие. Конкурсная программа « По страницам прочитанных произведений».** Ответы на вопросы викторины, разгадывание ребусов, кроссвордов.

#  ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа курса «Внеклассное чтение» обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# Личностные:

* формирование интереса к чтению, мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности;
* формирование эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому;
* формирование первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки, стремления к успешности учебной деятельности;
* осознание значимости чтения для личного развития;
* формирование потребности в систематическом чтении.

**Метапредметными** результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

# Регулятивные:

*Обучающиеся научатся:*

* работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
* работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях

# Познавательные:

*Обучающиеся научатся:*

* прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
* отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
* навыкам смыслового чтения в соответствии с целями и задачами находить ответы в тексте, иллюстрациях;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* выполнять логические действия (анализ, сравнение);
* активно использовать речевые средства для решения познавательных задач;
* овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между предметами и процессами.

# Коммуникативные:

*Обучающиеся научатся:*

* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач;
* принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

# адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

* **адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач**.

**Предметные** результаты:

*Обучающиеся научатся*:

* соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями;
* с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
* понимать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
* анализировать поступки героев рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
* знакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях;
* знакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости;
* воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств.

# Планируемые результаты освоения программы Учащиеся 3 класса научатся:

* Словесно рисовать картины к художественным текстам;
* Самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий;
* анализировать поступки героев рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
* понимать содержание произведений, отвечать на вопросы и задавать вопросы по тексту;
* определять качества героя, используя описание из текста.
* разгадывать кроссворды, заполнять кроссворд, используя слова для справок.

# Учащиеся 3 класса получат возможность научиться:

* закрепить умение работать с книгой, текстом;
* проявить интерес к книге;
* расширить читательский кругозор;
* заинтересовать родителей и стимулировать их активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.
* понимать образные выражения, используемые в книге.
* коллективно обсуждать творческие работы, доброжелательно относиться к результатам творческих поисков одноклассников.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** | **Настоящий читатель** | 2 |  |  | [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1694201607848364&usg=AOvVaw3ZQaOLnNLP0Hcvlizl7MKI) |
| Итого по разделу | 2 |  |
| **Раздел 2.** | **По страницам добрых книг** | 32 |  |  | [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1694201607848364&usg=AOvVaw3ZQaOLnNLP0Hcvlizl7MKI) |
| Итого по разделу | 32 |  |
| Повторение пройденного материала | 0  |  |  |  |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | 0 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |  |  |