Приложение к ООП НОО

МБОУ «Успенская СОШ им. В.Н. Мильшина»,

утвержденной приказом № 79 от 31.08.2023г

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Успенская средняя общеобразовательная школа имени В.Н.Мильшина»**

**Ливенского района Орловской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **внеурочной деятельности**

**« Основы финансовой грамотности»**

для обучающихся 2 класса

 Принята

решением педсовета

Протокол № 1

от 31.08.2023

**село Успенское‌** **2023 год‌​**

**Содержание программы**

**Я и моя семья**

 Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.

Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.

Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.

Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

                                                       ***Универсальные учебные действия:***

— сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;

— объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».

                                                       ***Практическая и игровая деятельность:***

— игра «Генеральная уборка»;

— игра «Я — хозяин большого дома».

**Моё и чужое**

Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).

Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

                   ***Универсальные учебные действия:***

— обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.

***Игровая и исследовательская деятельность:***

— тема исследования «Как становятся собственниками»;

— игра «Страна Обмения».

 **Почему люди трудятся**

Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения.

Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства.

Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

***Универсальные учебные действия:***

— обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;

— объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;

— проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;

— осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.

***Практическая и игровая деятельность:***

— экскурсия в библиотеку

— сюжетно-ролевые игры;

— темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

**Все работы хороши**

Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).

Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).

Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

***Универсальные учебные действия:***

— уважать труд людей разных профессий;

— классифицировать профессии по предмету труда;

— рассказывать о профессиях.

***Практическая и игровая деятельность:***

— встреча с человеком интересной профессии;

— рисование на тему профессий;

— темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

осознание себя как члена семьи, общества и государства;

 овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

 развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

 развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные.**

 понимать цели своих действий;

 составлять простые планы с помощью учителя проявлять познавательную и творческую инициативу;

 оценивать правильность выполнения действий;

 адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

**Познавательные.**

 освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;

 использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представлении информации;

 овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

 овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Коммуникативные.**

 составлять текст в устной и письменной формах;

 слушать собеседника и вести диалог;

 признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

 осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Основные виды деятельности учащихся:**

Познавательная, игровая, ценностно-ориентированная.

**Ожидаемые результаты обучающихся:**

**Метапредметные результаты.*****Регулятивные.*
*Обучающийся научится:*** понимать цели своих действий;
 составлять простые планы с помощью учителя
 проявлять познавательную и творческую инициативу;
 оценивать правильность выполнения действий;
 адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.
***Познавательные.*
*Обучающийся научится:*** освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
 использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
 овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
***Коммуникативные.*
*Обучающийся научится:*** составлять текст в устной и письменной формах;
 слушать собеседника и вести диалог;
 признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
 договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
 осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
**Предметные.
*Обучающийся научится:*** понимать и правильно использовать экономические термины;
 иметь представление о роли денег в семье и обществе;
 уметь характеризовать виды и функции денег;
 знать источники доходов и направлений расходов семьи;
 уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
 определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
 проводить элементарные финансовые расчеты.

**Результат 1-го года обучения:**

***К концу обучения в 1 классе ученик узнает:***

— что такое собственность;

— почему все люди трудятся;

— какие бывают профессии;

— как нужно относиться к своей и чужой собственности.

 ***К концу обучения в 1 классе ученик сможет научиться:***

— самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в уголке природы

**Форма проведения занятий:**

Беседа, фронтальная, групповая, парная и индивидуальная работа.

устный опрос,

тестовые задания,

викторина,

решение практических задач,

решение кроссвордов и анаграмм,

мини-исследования,

графическая работа: построение схем и диаграмм связей,

творческая работа: постер, компьютерная презентация.

**Формы подведения итогов реализации программы**

**-**мониторинг (тестирование, анкетирование);
**-**практикумы;
- творческие задания;
- проектная, исследовательская деятельность;
- конкурсы;
- деловые и ролевые игры;
- олимпиады

 **Тематическое планирование 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименованиеразделов и темпрограммы** |  |  |
| **Всего** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| 1 | Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги в разных странах. | 7 | [http://www.gorodfinansov.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gorodfinansov.ru&sa=D&source=editors&ust=1613339270204000&usg=AOvVaw1kwPZ9QW1HvESlPRZLYWgc)[http://www.it-n.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/&sa=D&source=editors&ust=1613339270206000&usg=AOvVaw3FsBnXN94A7jXOfi001YdP) |
| 2 | Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. | 20 | [http://www.gorodfinansov.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gorodfinansov.ru&sa=D&source=editors&ust=1613339270204000&usg=AOvVaw1kwPZ9QW1HvESlPRZLYWgc)[http://www.it-n.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/&sa=D&source=editors&ust=1613339270206000&usg=AOvVaw3FsBnXN94A7jXOfi001YdP) |
| 3 | Защита от мошенничества. | 7 | [http://www.gorodfinansov.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gorodfinansov.ru&sa=D&source=editors&ust=1613339270204000&usg=AOvVaw1kwPZ9QW1HvESlPRZLYWgc)[http://www.it-n.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/&sa=D&source=editors&ust=1613339270206000&usg=AOvVaw3FsBnXN94A7jXOfi001YdP) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |

**Список литературы:**
*1. Кузнецова О.С., Сасова И.А.*Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной
школы»
2. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.
*3. Шведова И. Ф.*Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
4. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО.
– М., 2003.

*5. Прутченков А. С., Райзберг Б. А.*Практическая экономика.
*6. Смирнова А.С.*Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара;
2001
7. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал
Экономика в школе; № 2, 2005.
*8. Кларина Л.М*Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита-
пресс; 1997.
*9. Попова Т.А., Меньшиков О.И.*Сказка о царице Экономике, злодейке Информации,
волшебном компьютере и верных друзьях. – М.: Просвещение; 1993.
*10. Забродина И.П.*и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов.