Приложение к ООП НОО

МБОУ «Успенская СОШ им. В.Н. Мильшина»,

утвержденной приказом № 79 от 31.08.2023г

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Успенская средняя общеобразовательная школа имени В.Н.Мильшина»**

Ливенского района Орловской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук»**

для обучающихся 4 класса

 Принята

решением педсовета

Протокол № 1

от 31.08.2023

​**с. Успенское‌ 2023‌** год

**Содержание программы:**

***Курс представлен следующими содержательными линиями:***

1. **модуль. Математика (11ч)**

Тренировка слуховой памяти, автоматизация устного счёта. Алгоритм выполнения выражений со скобками и без скобок. Решение простых задач. Составные части текстовых задач. Анализ и синтез при решении составных задач. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины. Работа с информацией.

1. **модуль. Русский язык(11ч)**

Лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика. Орфография и пунктуация. Развитие речи. Звуко-буквенный разбор. Морфологический разбор. Синтаксический разбор простого предложения, осложнённого однородными членами предложения и сложного предложения. Работа с текстом.

**3 модуль. Окружающий мир (12ч)**

Условные обозначения на карте. Природные зоны России. Разнообразие растительного и животного мира материков и водоёмов. Система органов человека. Строение функционирование организма для сохранения и укрепления здоровья. Мир глазами географа. Оптимальные формы поведения, на основе пройденных правил. Правила безопасной жизни.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Личностными результатами***изучения данного факультативного курса являются:

·        развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

·        развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

·        воспитание чувства справедливости, ответственности;

·        развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

***Метапредметными результатами*** является формирование:

·         *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения.

·        *Моделировать*в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать*его в ходе самостоятельной работы.

·        *Применять*изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

·        *Анализировать*правила игры. *Действовать*в соответствии с заданными  правилами.

·        *Включаться*в групповую работу. *Участвовать*в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

·        *Выполнять*пробное учебное действие, *фиксировать*индивидуальное затруднение в пробном действии.

·        *Аргументировать*свою позицию в коммуникации, *учитывать*разные мнения, *использовать*критерии для обоснования своего суждения.

·        *Сопоставлять*полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

·        *Контролировать*свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

·        *Анализировать*текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

·        *Искать и выбирать*необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

·        *Моделировать*ситуацию, описанную в тексте задачи. *Использовать*соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

·        *Конструировать*последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

·        *Объяснять (обосновывать)*выполняемые и выполненные действия.

·        *Воспроизводить*способ решения задачи.

·        *Сопоставлять*полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

·        *Анализировать*предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

·        *Выбрать*наиболее эффективный способ решения задачи.

·        *Оценивать*предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).

·        *Участвовать*в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

·        *Конструировать*несложные задачи.

***Предметными результатами***являются следующие умения:

·        выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;

·        анализировать расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;

·        составлять фигуры из частей, определять место заданной деталей конструкции;

·        выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;

·        сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

·        объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;

·         анализировать предложенные возможные варианты верного решения;

·        моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего****часов** |
|
|  | 1 модуль. «Математика» | 11ч |
|  | 2 модуль. «Русский язык» | 11ч |
|  | 3 модуль. «Окружающий мир» | 12ч |
|  | **Всего за год:** | **34 часа** |

**Планирование**

**программы внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем** |
| 1 | Арифметические действия в пределах 1000. Порядок действий. |
| 2 | Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью. |
| 3 | Задачи с именованными величинами на определение и  нахождение неизвестного компонента арифметического действия. |
| 4 | Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём. |
| 5 | Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации.  |
| 6 | Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.  |
| 7 | Решение текстовых задач. |
| 8 | Основы логического и алгоритмического мышления. |
| 9 | Решение нестандартных задач. |
| 10 | Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение. |
| 11 | Логические задачи. |
| 12 | Аудирование. Написание диктанта. |
| 13 | Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах. Звонкие и глухие согласные |
| 14 | Текст. Упражнение в определение основной мысли текста. |
| 15 | Текст. Упражнение в составление плана текста. |
| 16 | Текст. Упражнение в составление плана текста. |
| 17 | Текст. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста. |
| 18 | Слово и его лексическое значение. Слова – синонимы. |
| 19 | Части слова. Упражнение в разборе слов по составу. |
| 20 | Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи. |
| 21 | Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи. |
| 22 | Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи. |
| 23 | Предметы и материалы. |
| 24 | Узнай материк. Работа с картами. |
| 25 | Животные Евразии, Африки, Австралии. |
| 26 | Животные Северной Америки и Южной Америки. |
| 27 | Животные Антарктиды и Арктики. |
| 28 | Природные зоны России. |
| 29 | Государственные символы России. Достопримечательности. Животные и растения. |
| 30 | Внешнее и внутреннее строение тела человека. |
| 31 | Объясни знак. |
| 32 | Профессии людей. |
| 33 | Памятные даты. |
| 34 | Достопримечательности родного края, особенности природы. |

**Формы проведения занятий**

* чтение и обсуждение;
* занятия теоретического плана;
* практические занятия;
* сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра;
* мини – проекты;
* тренировочные занятия, мини-работы

**Электронные цифровые образовательные ресурсы**

[http://school-collection.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F)

https://uchi.ru/teachers/lk

resh@ficto.ru