Приложение к ООП НОО

МБОУ «Успенская СОШ им. В.Н. Мильшина»,

утвержденной приказом № 79 от 31.08.2023г

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Успенская средняя общеобразовательная школа имени В.Н.Мильшина»**

**Ливенского района Орловской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

для обучающихся 8-9 классов

Принята

решением педсовета

Протокол № 1

от 31.08.2023 г.

**​****село Успенское‌** **2023 год‌**

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание учебного предмета«Основы безопасности жизнедеятельности» ……………………………. | 3 |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета«Основы безопасности жизнедеятельности» ……………………………. | 10 |
| Тематическое планирование учебного предмета«Основы безопасности жизнедеятельности» ……………………………. | 21 |

СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

цель и основные понятия предмета ОБЖ;

правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура без­опасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстре­мальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуа­цию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях;

основные опасности в быту. Травмы;

правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования;

пожарная безопасность в жилых помещениях;

проникновение в дом злоумышленников;

основные источники опасности в быту и их классификация;

аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядо­витых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила ока­зания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной без­опасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознако­мыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, пра­вила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизне­обеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

правила дорожного движения;

безопасность пешехода;

безопасность пассажира;

безопасность водителя;

дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП;

пассажиры на различных видах транспорта;

элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте;

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения без­опасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращаю­щие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в марш­рутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористиче­ским актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивиду­альных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и др.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных проис­шествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорож­ного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происше­ствиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террори­стическим актом;

первая помощь и последовательность её оказания;

правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

основные опасности в общественных местах;

действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы;

пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий;

безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера;

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания лю­дей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в обще­ственных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными орга­нами.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера;

сигналы бедствия и способы их подачи;

встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями;

распознавание растений и грибов;

правила безопасного поведения в горах;

правила безопасного поведения на водоёмах;

безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами;

правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе;

безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана;

экология и её значение для устойчивого развития общества;

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними; порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и расте­ниями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бед­ствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их воз­никновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного по­ведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необхо­димых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила пове­дения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахожде­нии на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахож­дении в зоне цунами;

ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок дей­ствий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под за­вал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение эко­логии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической об­становке.

МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

общие представления о здоровье;

организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;

инфекционные заболевания;

неинфекционные заболевания;

психическое здоровье и психологическое благополучие;

первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях;

оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения;

оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах;

оказание первой помощи при прочих состояниях;

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек (табакокурение, алкоголизм, наркомания, чрезмерное увлечение электрон­ными изделиями бытового назначения (игровые приставки, мобильные те­лефоны сотовой связи и др.);

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здо­ровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их про­филактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого­-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, прово­димые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

общение - основа социального взаимодействия;

конфликты в процессе общения;

манипуляция и способы противостоять ей;

опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях;

безопасное поведение и современные увлечения молодёжи;

общение и его значение для человека, способы организации эффектив­ного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и ком­фортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструк­тивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины разви­тия конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых кон­фликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения кон­фликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модера­тора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мо­шенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асо­циальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:

безопасность в цифровой среде;

опасные программы и явления цифровой среды;

опасный контент и опасные персоны;

деструктивные течения и защита от них;

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информацион­ных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета, электронных изделий бы­тового назначения (игровых приставок, мобильных телефонов сотовой связи и др.);

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупре­ждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложе­ния и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникнове­ния сложных и опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опас­ного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распо­знавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рис­ков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в раз­личные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ

ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

основы противодействия экстремизму;

основы противодействия терроризму;

роль личности в противодействии терроризму;

основы контртеррористической безопасности;

правила поведения при совершении террористических актов;

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, воз­можные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экс­тремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила анти- террористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок дей­ствий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и по­пытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:

взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности;

оборона страны;

предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера;

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного ха­рактера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвы­чайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирова­ния;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера от­ветственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасно­сти жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области за­щиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государ­ственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получе­нии, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных ве­ществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок дей­ствий населения при объявлении эвакуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитатель­ной деятельности в соответствии с традиционными российскими социо­культурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обще­стве правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопо­знания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней пози­ции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых каче­ствах, которые выражаются, прежде всего в готовности обучающихся к са­моразвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопреде­лению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной соци­ально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного пред­мета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта дея­тельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию род­ного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, наро­дов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — Рос­сии, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудо­вым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, тради­циям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отно­шения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

1. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и мно­гоконфессиональном обществе; представление о способах противодей­ствия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятель­ности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государ­ственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опас­ных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вы­зовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распростра­нению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дис­криминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способно­сти к конструктивному диалогу с другими людьми.

1. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведе­ние и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциаль­ных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивиду­ального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответствен­ного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

1. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности восприни­мать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

1. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представ­лений об основных закономерностях развития человека, природы и обще­ства, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенство­вать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опас­ных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребы­вания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, обще­ственные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы об­становки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоцио­нального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета

ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоро­вью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регу­лярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вред­ных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил без­опасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся соци­альным, информационным и природным условиям, в том числе осмысли­вая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

1. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направ­ленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно вы­полнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению про­фессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изуча­емого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие не­обходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессио­нальной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потреб­ностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и без­опасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при по­тере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опас­ных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на при­роде, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуни­кации, при воздействии рисков культурной среды).

1. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера эколо­гических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, при­носящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и соци­альной сред; готовность к участию в практической деятельности экологи­ческой направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования соб­ственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техноген­ных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обу­чающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предмет­ных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в це­лостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (по­знавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выража­ются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педаго­гами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образова­тельной траектории; овладению навыками работы с информацией: воспри­ятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явле­ний);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоре­чия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать крите­рии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и про­цессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умо­заключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о вза­имосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдви­гать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследова­ние заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и от­боре информации или данных из источников с учётом предложенной учеб­ной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать ин­формацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информа­ции и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграм­мами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педа­гогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспе­чивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, опреде­лять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение соци­альных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме фор­мулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу реша­емой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоя­тельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и гото­вить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, об­суждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, раз­делять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обес­печивает сформированность социальных навыков и эмоционального ин­теллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументировано определять оптимальный вариант принятия реше­ний, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ ре­шения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его вы­полнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельно­сти, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, са­модисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуются сформированностью у обуча­ющихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопас­ного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих про­блем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных клю­чевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополни­тельных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивиду­альной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседнев­ной жизни.

Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

1. сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на ос­нове освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
2. сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алко­голя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
3. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
4. понимание и признание особой роли России в обеспечении государ­ственной и международной безопасности, обороны страны, в противодей­ствии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, неза­конному распространению наркотических средств;
5. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
6. знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
7. понимание причин, механизмов возникновения и последствий рас­пространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, до­рожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникаци­онные связи и каналы);
8. овладение знаниями и умениями применять меры и средства индиви­дуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опас­ных и чрезвычайных ситуациях;
9. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхатель­ные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отрав­лениях;
10. умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы об­становки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
11. освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техно­генных и социальных рисков на территории проживания;
12. овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрез­вычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью чело­века и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, обще­ства, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природ­ные, физические, биологические, химические, психологические, социаль­ные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; веще­ства, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные пред­меты, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медика­менты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожар­ной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техно­генного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подзем­ный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транс­порте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террори­стического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником про­исшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воз­душном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характе­ризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребыва­ния людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бес­хозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествий в об­щественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобществен­ного характера.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагопри­ятной экологической обстановке;

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цу­нами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье чело­

века;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физиче­ских нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакоку­рение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Фе­дерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

приводить примеры межличностного и группового конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуа­ций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля);

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экс­тремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намере­ния);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со зна­комыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, кол­лективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при воз­можных манипуляциях.

МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характе­ризовать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета, предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечение в экс­тремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета, электрон­ных изделий бытового назначения (игровые приставки, мобильные теле­фоны сотовой связи и др.);

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, де­структивные сообщества в социальных сетях).

МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и послед­ствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористиче­ской деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терро­ризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в обще­ственном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бес­хозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспече­нии безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по за­щите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычай­ных ситуаций в современных условиях; характеризовать основные меро­приятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопас­ности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрез­вычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федера­ции в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Наименование модуля, темы**

**Кол-во часов
по классам**

**8 класс**

**9 класс**

**Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности
в современном обществе».**

**2**

**-**

Цель и основные понятия предмета ОБЖ.

1

-

Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

1

-

**Модуль № 2 «Безопасность в быту».**

**7**

**-**

Основные опасности в быту.
Отравления. Первая помощь при отравлениях.

1

-

Основные опасности в быту. Травмы.

1

**-**

Правила безопасности при обращении
с газом, электричеством. Места общего пользования.

1

-

Пожарная безопасность в жилых помещениях.

2

-

Проникновение в дом злоумышленников.

1

**-**

Аварийные ситуации техногенного происхождения
в коммунальных системах жизнеобеспечения.

1

-

**Модуль № 3 «Безопасность на транспорте».**

**9**

**-**

Правила дорожного движения.

1

-

Безопасность пешехода.

2

-

Безопасность пассажира.

1

-

Безопасность водителя.

1

**-**

Дорожно-транспортные происшествия.
Алгоритм действий при ДТП.

1

-

Пассажиры на различных видах транспорта.

2

-

Элементы первой помощи
при чрезвычайных ситуациях на транспорте.

1

-

**Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах».**

**6**

**-**

Основные опасности в общественных местах.

2

-

Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы.

1

-

Пожарная безопасность в общественных местах.
Действия при обрушении зданий.

1

-

Безопасность в общественных местах.
Основные риски в ситуациях криминогенного характера.

2

-

**Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»**

**10**

**-**

Классификация и характеристика
чрезвычайных ситуаций природного характера.

1

-

Сигналы бедствия и способы их подачи.

1

-

Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов.

2

-

Правила безопасного поведения в горах.

1

-

Правила безопасного поведения на водоёмах.

1

**-**

Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами.

1

-

Правила безопасного поведения
при урагане, буре, смерче, грозе.

1

-

Безопасное поведение
при угрозе землетрясения, извержения вулкана.

1

**-**

Экология и её значение для устойчивого развития общества.

1

-

**Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний».**

**-**

**10**

Общие представления о здоровье.

-

1

Организационно-правовые аспекты
оказания первой помощи.

**-**

1

Инфекционные заболевания.

-

1

Неинфекционные заболевания.

**-**

1

Психическое здоровье и психологическое благополучие.

-

1

Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

**-**

1

Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.

-

1

Оказание первой помощи
при наружных кровотечениях и травмах.

-

2

Оказание первой помощи при прочих состояниях.

-

1

**Модуль № 7 «Безопасность в социуме».**

**-**

**7**

Общение - основа социального взаимодействия.

-

1

Конфликты в процессе общения.

-

1

Манипуляция и способы противостоять ей.

-

1

Опасные проявления конфликтов и манипуляций.
Действия в сложных ситуациях.

**-**

2

Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи.

-

2

**Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве».**

**-**

**5**

Безопасность в цифровой среде.

-

1

Опасные программы и явления цифровой среды.

**-**

1

Опасный контент и опасные персоны.

-

1

Деструктивные течения и защита от них.

**-**

1

Безопасное поведение.

-

1

**Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму
и терроризму».**

**-**

**7**

Основы противодействия экстремизму.

-

2

Основы противодействия терроризму.

-

1

Роль личности в противодействии терроризму.

**-**

1

Основы контртеррористической безопасности.

-

1

Правила поведения
при совершении террористических актов.

-

2

**Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества
и государства в обеспечении безопасности жизни
и здоровья населения».**

**-**

**5**

Взаимодействие государства, общества, личности

в обеспечении безопасности.

-

2

Оборона страны.

-

2

Предупреждение и ликвидация
чрезвычайных ситуаций различного характера.

-

1

**ИТОГО:**

**34**

**34**

При реализации Программы применяется электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5 - 9 класс, АО Издательство «Просвещение» *(согласно Приказу Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).*

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| Совет безопасности РФ | http://www.scrf.gov.ru |
| Министерство внутренних дел РФ | http://www.mvd.ru |
| МЧС России | http://www.emercom.gov.ru |
| Министерство здравоохранения и соцразвития РФ | http://www.minzdrav-rf.ru |
| Министерство обороны РФ | http://www.mil.ru |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Министерство природных ресурсов РФ | http://www.mnr.gov.ru |
| Федеральная служба железнодорожных войск РФ | http://www.fsgv.ru |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm |
| Федеральная пограничная служба | http://www.fps.gov.ru |
| Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности | http://www.gan.ru |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Академия повышения квалификации работников образования | [http://www.apkro.ru](http://www.apkro.ru/) |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) |
| Федеральный портал «Российское образование» | [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | [http://www.km.ru](http://www.km.ru/) |
| Образовательный портал «Учеба» | [http://www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/) |
| Журнал «Курьер образования» | [http://www.courier.com.ru](http://www.courier.com.ru/) |
| Журнал «Вестник образования» | [http://www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru/) |
| Издательский дом «Профкнига» | [http://www.profkniga.ru](http://www.profkniga.ru/) |
| Издательский дом «1 сентября» | [http://www.1september.ru](http://www.1september.ru/) |
| Издательский дом «Армпресс» | [http://www.armpress.info](http://www.armpress.info/) |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | http://festival.1september.ru |
| Энциклопедия безопасности | http://www.opasno.net |
| Личная безопасность | http://personal-safety.redut-7.ru |
| Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | http://moikompas.ru/compas/bezopasnost\_det |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России | <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> |
| Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране трудa, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) | http://www.econavt-catalog.ru |
| Портал Всероссийской олимпиады школьников | http://rusolymp.ru/ |
| Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности | <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> |
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности | http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях | http:// www.hardtime.ru |
| ОБЖ.РУ | http://www.obzh.ru/ |