Приложение к ООП НОО

МБОУ «Успенская СОШ им. В.Н. Мильшина»,

утвержденной приказом № 79 от 31.08.2023г

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Успенская средняя общеобразовательная школа имени В.Н.Мильшина»**

**Ливенского района Орловской области**

**‌‌**​

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности»**

для обучающихся 7 класса

Принята

решением педсовета

Протокол № 1

от 31.08.2023 г.

**село Успенское‌** **2023 год‌**​

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать**

*Немного истории*. Забота о здоровье человека в древности и в наши дни. *Окружающая среда и безопасность*. Что такое опасность, виды опасностей. *Какие знания и умения вы получите, изучая предмет* *«Основы безопасности жизнедеятельности».* Связь предмета с другими науками, его цели и задачи.

**На природе**

*Умееете ли вы ориентироваться?* Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, солнцу, часам, Полярной звезде и местным признакам. Измерение расстояния на местности. Если вы заблудились в лесу. Как подавать сигналы о помощи. *Чрезвычайные ситуации природного характера*. Виды

и характеристика природных чрезвычайных ситуаций. Правила безопасного поведения в таких ситуациях.

*Природа полна неожиданностей!* Опасности, которые могут встретиться в природе. Общие правила поведения в лесу и на водоёме. Правила поведения в экстремальных ситуациях (потеря ориентиров на незнакомой местности и др.). Правила поведения при встрече с опасными животными (насекомые, змеи, другие дикие животные). Первая помощь при укусе насекомых и змей. Опасности, которые таит вода. Выбор места для купания и его оценка. Правила безопасного поведения на воде при купании и катании на лодке. Оценка состояния льда в холодное время года. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные препятствия. Предусмотрительность и осторожность во время преодоления водных препятствий. Первая помощь при судороге, солнечном ударе.

Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации.

**Туристский поход: радость без неприятностей**

*Перед походом...* Правила организации безопасного туристского похода. Подбор снаряжения и продуктов питания. Одежда и обувь для похода. Правила укладки рюкзака. Спальный мешок. Первая помощь при потёртости, мозоли. Походная аптечка. *В походе...* Режим дня в многодневном походе. Правила организации режима дня туриста: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр. Походная еда,

правила её приготовления. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами и получении ожогов.

**Когда человек сам себе враг**

*Алкоголь наносит удары по организму.* Вред алкоголя для здоровья, умственной деятельности и поведения человека. Особая опасность приёма алкоголя в подростковом возрасте. *Курение убивает.* Вред табакокурения для здоровья человека. Особая опасность курения в подростковом возрасте.

***Практические работы* (*примерные темы работ*)**

* Распределение снаряжения между участниками туристского похода.
* График движения по туристскому маршруту.
* Организация поиска потерявшегося туриста и его действия в такой ситуации.
* Вязание узлов и их применение.
* Навыки работы с документами: Федеральный закон
* «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».
* Виды и особенности чрезвычайных ситуаций.
* Оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах.

***Проектная деятельность* (*примерные темы работ*)**

* Отдых на природе: опасности, которые могут подстерегать.
* Отношение к пьянству в России в разные времена.
* Мифы о пьянстве на Руси.
* Отражение темы пьянства в карикатуре.
* Наркотикам — нет!
* Как смягчить последствия природных чрезвычайных ситуаций?
* Техногенная катастрофа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты**

◼Освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными, опасными и

чрезвычайными ситуациями;

◼сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;

◼эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;

◼формирование способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут

привести к нежелательным и/или опасным последствиям;

◼устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

**Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)**

**Познавательные**

*Обучающиеся научатся*:

**◼** использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации и обобщения получаемой информации;

**◼** сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из различных источников и в разных видах

(текст, иллюстрация, графическое представление);

**◼** сравнивать чрезвычайные ситуации и классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

**◼** осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в опасных и чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, природными и техногенными происшествиями.

**Регулятивные**

*Обучающиеся научатся*:

**◼** планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила безопасного поведения в различных ситуациях;

**◼** контролировать своё поведение, проявлять желание и способности предвидеть последствия своих действий и поступков;

**◼** оценивать различные опасные и чрезвычайные ситуации, определять ошибки и недостатки в действиях людей, попавших в такие ситуации, искать способы устранения негативных последствий.

**Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся*:

**◼** участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

**◼** формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

**◼** составлять обоснованные суждения о правилах безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

**◼** характеризовать термины и понятия (в рамках изученных), пользоваться энциклопедиями и словарями для уточнения их значения и смысла;

**◼** характеризовать термины и причины происходящих негативных явлений и событий, делать выводы о возможных способах их предупреждения.

**Предметные результаты**

*Обучающиеся научатся*:

**◼** объяснять смысл основных терминов и понятий (в рамках изученного материала);

**◼** характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и ликвидацией их последствий (в рамках изученного материала);

**◼** раскрывать особенности семьи как важного социального института; характеризовать факторы, влияющие на взаимоотношения в семье;

**◼** выявлять положительные и отрицательные факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;

**◼** раскрывать правила и особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;

**◼** классифицировать и характеризовать основные виды чрезвычайных ситуаций, отличать особенности каждого вида;

**◼** анализировать и оценивать различные ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни отдельного человека и населения в масштабах региона;

**◼** различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, техногенные, социальные); приводить информацию о таких ситуациях;

**◼** предвидеть возможные последствия своих действий и поведения в различных ситуациях;

**◼** проявлять стремление противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, сверстников и взрослых;

**◼** организовывать режим и распорядок своей жизнедеятельности, включая в неё двигательную активность, закаливание и другие мероприятия;

**◼** проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами;

**◼** правильно ориентироваться в дорожной обстановке, строго соблюдать Правила дорожного движения;

**◼** оказывать первую помощь при различных травмах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Модуль. **На природе.** | | |  | | | | | | |
| 1 | Введение. | 1 | | 0 | 0 |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебника | Устный опрос; | www.obzh.ru |
| 2 | Умеете ли вы ориентироваться? | 2 | | 0 | 1 |  | *Практическая деятельность*: определение ориентиров на плане местности; овладение навыками работы с компасом; определение сторон света по солнцу; определение сторон света по местным признакам; измерение расстояний на местности анализ иллюстраций учебника и составление памятки  о правилах подачи сигналов о помощи. | Устный опрос; | www.obzh.ru |
| 3 | Чрезвычайные ситуации природного характера | 1 | | 0 | 0 |  | подготовка сообщения о каком-либо опасном природном явлении; составление краткой инструкции для младших школьников, как действовать, если оказался в начале землетрясения без взрослых;  подготовка памятки о правилах поведения при угрозе схода селей, оползней, обвалов; подготовка вопросов по изученной теме для одноклассников. *Проектная деятельность*: «Как смягчить последствия природных чрезвычайных ситуаций?» | Устный опрос; | www.obzh.ru |
| 4 | *Природа полна неожиданностей*. | 8 | | 0 | 0 |  | Работа с рубрикой «Вспомните». *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Для любознательных». *Участие в учебном диалоге*: анализ текста и иллюстраций учебника. *Работа в парах*: анализ текста учебника.  *Работа в группах*: анализ иллюстраций учебника; составление памятки о правилах поведения при ледоходе. *Практическая деятельность*: оказание  первой помощи при укусах насекомых и змей; приёмы сердечно-лёгочной реанимации | Устный опрос; | www.obzh.ru |
| Итого по модулю | | 12 | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| 5 | *Перед походом ...*. | 8 | | 0 | 0 |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». *Участие в учебном диалоге*: анализ текста  и иллюстраций учебника. *Работа в группах*: анализ текста и иллюстраций учебника; составление плана переправы; подготовка вопросов для одноклассников.  *Практическая деятельность*: распределение снаряжения между участниками туристского похода; график движения по туристскому маршруту; организация поиска потерявшегося туриста и его действия в такой ситуации. | Устный опрос; | www.obzh.ru |
|  | *В походе*. | 6 | | 0 | 1 |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!». *Участие в учебном диалоге*: анализ текста учебника. *Работа в группах*: анализ иллюстраций учебника; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.  *Практическая деятельность*: вязание узлов  и их применение |  | www.obzh.ru |
| Итого по модулю | | 14 | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| 6 | *Алкоголь разрушает личность*. | 3 | | 0 | 0 |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебника;  работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». *Участие в учебном диалоге*: анализ текста и иллюстраций учебника. *Работа в группах*: анализ текста и иллюстраций учебника. *Проектная деятельность*: «Отношение  к пьянству в России в разные времена»,  «Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение  темы пьянства в карикатуре» | Устный опрос; | www.obzh.ru |
| 7 | *Курение убивает!* | 2 | | 0 | 0 |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». *Участие в учебном диалоге*: проведение  анонимного опроса среди одноклассников; анализ текста учебника. *Работа в группах*: анализ иллюстраций  учебника и подготовка сообщения о вреде  курения. *Практическая деятельность*: навыки  работы с документами: Федеральный закон  «Об охране здоровья граждан от воздействия  окружающего табачного дыма  и последствий потребления табака» | Устный опрос; | www.obzh.ru |
|  | *Итоговый урок* | 1 | | 1 | 0 |  | Обобщение изученного материала. | Тестирование; | www.obzh.ru |
|  | *Проектная деятельность* | 2 | | 0 | 0 |  | Темы проектов:  Отдых на природе: опасности, которые могут подстерегать.  История великих кораблекрушений.  Правила безопасного поведения при чрезвычайной ситуации на корабле.  Как укрыться от непогоды.  Отношение к пьянству в России в разные времена.  Мифы о пьянстве на Руси.  Отражение темы пьянства в карикатуре. | Устный опрос; | www.obzh.ru |
| Итого по модулю | | 8 | | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 10 | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | | 1 | 2 |  | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**   
Основы безопасности жизнедеятельности, 5-7 класс /Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**   
Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы методическое пособие. М. Просвещение.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** www.obzh.info; www.school-obz.org

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Компьютер, проектор

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Комплект учебных видеофильмов;

справочники (по предметной области);

**К**омплект демонстрационных учебных таблиц.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Компас-азимут;

веревки для вязания узлов.