**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌‌‌‌Департамент образования Орловской области**

**Управление образования администрации Ливенского района**

**‌‌**​**МБОУ «Успенская СОШ им. В.Н.Мильшина »**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

‌

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Мир природы и человека»**

для обучающихся 1- 4 классов ОВЗ 8.1

**село Успенское 2023 ‌** **год‌**​

**Аннотация к**

Адаптированной образовательной программаепо учебному курсу «Мир природы и человека» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

4. Программа специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М.. ***,*** утвержденная или рекомендованная Министерством образования и науки РФ;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;

5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

6. Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

**Цель:** создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задачи:**

1. уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах,
2. на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды,
3. выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные,
4. формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края,
5. формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
2. совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
3. коррекция недостатков развития познавательной деятельности.
4. развитие артикуляционной моторики;
5. формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
6. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
7. расширение представлений об окружающем мире;
8. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Адресат**

Адаптированная образовательная программа предназначена для обучающихся 1 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа составлена на 1 год

1 класс – 66 часов, что соответствует 2 часам в неделю при 33 неделях

**Принципы, положенные в основу раздела учебной программы**

1. Принцип доступности сообщаемых знаний.
2. Принцип коррекционной направленности
3. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения
4. Принцип интеграции содержания образовательных областей.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание».

Программа составлена на основе «Примерной основной образовательной программы» для обучающихся с умственной отсталостью.

**Специфика программы**

Основной особенностью содержания предмета «Мир природы и человека» является его интегративный характер. В нем объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у обучающихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, физические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Предмет «Мир природы и человека» даёт возможность воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним.

Предмет создаёт содержательную базу и для формирования базовых учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения «Мира природы и человека» обучающиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку; планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов. Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

―полисенсорности восприятия объектов;

―практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

―накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

―закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

**Основными видами деятельности обучающихся** по предмету являются:

1. наблюдения обучающихся за погодой;
2. наблюдения обучающимися окружающего мира,
3. составление предложений, рассказов по картинке;
4. сравнение наблюдений с опытом детей;
5. диалог обучающихся с учителем;
6. составление рассказов по теме с помощью учителя.

**Основные виды организации учебного процесса**

**Формы работы:** урок, экскурсия, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:**словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения**: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; технологии индивидуального обучения, технологии дифференцированного обучения.

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

1. представления о назначении объектов изучения;
2. узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
3. отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
4. называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
5. называть и показывать органы чувств человека;
6. знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
7. кормление зимующих птиц;
8. адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях.

Достаточный уровень:

1. представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
2. узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
3. знание отличительных существенных признаков групп объектов;
4. умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
5. называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение
6. знание правил гигиены органов чувств;
7. ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
8. выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
9. проявление активности в организации совместной деятельности и индивидуальной работе.

**Состав базовых учебных действий:**

**Личностные БУД:**

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
5. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в в современном обществе;
6. готовность к безопасному и бережному поведению вприроде и обществе.

**Регулятивные БУД:**

1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные БУД:**

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
6. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Коммуникативные БУД:**

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель − ученик, ученик – ученик, ученик–класс, учитель−класс);
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
6. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название  раздела | Содержание учебного раздела | Количество  часов |
| 1 | Неживая природа | Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром.  Живые и неживые объекты природы.  Сутки. Части суток. День, вечер, ночь, утро.  Занятия взрослых и детей в течение суток.  Звезды, луна, Солнце, Земля. Значение Солнца для планеты Земля, животных, растений, человека. | 10 |
| 2 | Сезонные изменения (времена года) | Причина сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (схема деревьев); признаки осени, зимы, весны, лета. Понятие «листопад». Выбор одежды по погоде.  Занятия людей в разные времена года. | 20 |
| 3 | Растения | Деревья, кустарники, травы, цветы.  Строение растений: корень, лист, стебель, цветок.  Полевые и садовые цветы.  Семена растений, определение растений по семенам.  Плоды растений, их польза, фрукты и овощи.  Условия жизни для растений (свет, тепло, вода).  Способами приспособления растений к разным условиям жизни. | 10 |
| 4 | Животные | Мир животных, деление животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.  Части тела животных: голова, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.  Различия животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, места обитания).  Детёныши животных.  Домашние животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение для человека. Забота и уход за животными.  Дикие животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение в природе. Помощь птицам зимой и весной.  Способы приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни.  Способы приспособления животных к разным временам года. | 10 |
| 5 | Человек | Различие людей по возрасту, полу.  Части тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги).  Основные гигиенические навыки людей. Практическое выполнение умывания и чистки зубов.  Строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.)  Глаза – орган зрения, значение для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза.  Правила бережного отношения к глазам, забота о зрении.  Строение, работа и назначение органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.  Орган обоняния и дыхания. Значение органов для жизни человека, правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний.  Строение ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи.  Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью.  Кожа, осязание. Значение кожи, осязания для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.  Представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний.  Проведение исследования – сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей. | 16 |

Оценка предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя

Во время обучения в подготовительном и первом классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

**Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | Тема урока | Содержание курса и планируемые результаты | | БУД  Деятельность обучающихся |
|  |  | |  |  |  |
|  |  |  | **Первая четверть** |  |  | |
| 1. | Введение. Экскурсия. | | | Адекватное поведение на улице в условиях экскурсии. Узнавание и называние объектов в натуральном виде, в естественных условиях. | **Л:** осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.  **Р:** адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).  **П:** наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.  **К:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель − ученик, ученик – ученик, ученик–класс, учитель−класс). |  |
| 2. | Объекты живой и неживой природы. | | | Уметь называть объекты и делить их на группы: живые или неживые.  Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения |  |
| 3 | Земля и солнце. | | | Знать, что Земля – это планета, а Солнце – звезда.  Проявление активности в организации совместной деятельности. |  |
| 4 | Значение солнца. | | | Знать и узнавать Солнце, уметь рассказать о его деятельности (смена дня и ночи, смена времён года). |  |
| 5 | Солнце и жизнь растений. | | | Уметь рассказать о влиянии Солнца на растения. Зависимость жизни растений от деятельности Солнца. |  |  |
| 6 | День и ночь. | | | Знать, что есть день и ночь, их отличия. Уметь рассказывать, чем занимаются люди днём и ночью. Что можно увидеть ночью, днём. |  |
|  |  |  | **Вторая четверть** |  |  | |
| 7 | Небо днём и ночью. | | | Уметь узнать и назвать тела, которые появляются на небе днём и ночью. |  |  |
| 8 | Сутки. | | | Знать что такое «сутки». Уметь рассказывать о занятиях людей в течение суток. Формирование понятий «восход», «закат». |  |
| 9 | Занятия днём и ночью. | | | Уметь рассказывать о занятиях людей в течение суток. Формирование понятия «режим дня». |  |
| 10 | Обобщение полученных знаний. | | | Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Представления о назначении изученных объектов. |  |
| 11 | Осень. | | | Знать причину сезонных изменений осенью. Уметь рассказать об отлёте птиц и листопаде. Уметь рассказать и показать признаки осени. Уметь рассказывать об одежде детей осенью и занятиях людей в это время года. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.  Выполнение заданий без текущего контроля учителя. | **Л:** способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.  **Р:** принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  **П:** устанавливать видо-родовые отношения предметов;  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.  **К:** использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. |  |
| 12 | Признаки осени. | | |  |
| 14 | Занятия и одежда людей осенью. | | |  |
| 15 | Зима. | | | Знать причину сезонных изменений зимой, признаки зимы. Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей зимой, безопасном поведении. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. |  |
| 16 | **Итоговый**. Признаки зимы. | | |  |
| 17 | Признаки зимы. | | |  |  |  |
| 18 | Одежда и занятия людей зимой. | | |  |
| 19 | Обобщение темы «Зима». | | |  |
| 20 | Весна. | | | Знать причину сезонных изменений весной. Уметь рассказывать о признаках весны. Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей весной, безопасном поведении весной на улице. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Уметь давать развёрнутый ответ на заданный вопрос. Выполнение задания без текущего контроля учителя. |  |
| 21 | Признаки весны. | | |  |
| 22 | Одежда и занятия людей весной. | | |  |
|  | **Третья четверть** | | |  |  |  |
| 23 | Обобщение темы «Весна». | | |  |
| 24 | Лето. | | | Знать причину сезонных изменений летом. Уметь рассказывать о признаках лета, жизни растений и животных летом. Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей летом, безопасном поведении на улице в городе и природе. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. |  |
| 25 | Признаки лета. | | |  |
| 26 | Одежда и занятия людей летом. | | |  |
| 27 | Обобщение темы «Лето». | | |  |
| 28 | Растения. Экскурсия в природу. | | | Узнавать, показывать рассказать виды растений. Различие растений. Деревья, кустарники, травы. Учить делить растения на деревья, кустарники, травы, цветы. | **Л:** положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  **Р:** активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.  **П:** работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание.  **К:** обращаться за помощью и принимать помощь;  слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. |  |
| 29 | Строение и сходство растений. | | | Узнавать и показывать части растений. Дать понятие о строении растений: корень, лист, стебель, цветок. Учить различать эти части у разных растений. |  |
| 30 | Различие растений. | | | Узнавать и показывать разнообразные части растений. Отличительные признаки растений: корень, лист, стебель, цветок. Формирование представление о разнообразных корнях растений (большой, мощный, маленький); разнообразных листьях растений (круглые, овальные, большие, маленькие); разнообразных стеблях и цветках. |  |
| 31 | Разнообразие цветов. | | | Узнавать, показать садовые и полевые цветы. |  |
| 32 | Семена. | | | Узнавать и показывать семена растений. Формирование понятия «семя», «семена». Семена разных растений (бархатцы, календула). Условия, необходимые для прорастания семян. |  |
| 33 | Плоды растений. | | | Узнавать и показывать плоды растений, овощи, фрукты. Уметь различать овощи и фрукты. |  |
| 34 | Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. | | | Растения зимой, весной, летом, осенью. Учить устанавливать связь между временем года (условиями, связанными с временем года) и жизнью растений. |  |
| 35 | Приспособление растений к разным условиям жизни. | | | Знакомство с условиями жизни растений в разных климатических поясах (холодные страны, жаркие страны). Приспособления растений к разным условиям жизни (холодные страны – растения низкие, невзрачные; жаркие страны – растения высокие, яркие). |  |
| 36 | Обобщение темы «Растения». | | | Узнавание и называние изученных объектов; отнесение изученных объектов к определённой группе (деревья, кустарники, травы, цветы, семена, плоды). |  |
| 37 | Животные. | | | Узнавать и называть группы животных: звери, птицы, рыбы, насекомые. | **Л:** самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.  **Р:** соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев  **П:** устанавливать видо-родовые отношения предметов;  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.  **К:** договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях. |  |
| 38 | Строение и сходство животных. | | | Узнавать и показывать части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост |  |
| 39 | Различие животных. | | | Узнавать, показывать, рассказать о различиях животных. Познакомить с различиями животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания). |  |
| 40 | Детёныши животных. | | | Узнавать, показывать, уметь называть взрослого животного и его детёныша. |  |
| 41 | Домашние животные. | | | Познакомить с понятием «домашние животные», признаками домашних животных, учить находить домашних животных на картинках. Польза домашних животных. |  |
| 42 | Дикие животные. | | | Познакомить с понятием «дикие животные», признаками диких животных, учить находить диких животных на картинках.  Особенности жизни, места обитания и повадки диких животных. |  |
| 43 | Приспособление животных к различным условиям жизни. | | | Познакомить обучающихся со способами приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни. |  |
| 44 | Приспособление животных к временам года. | | | Уметь рассказывать о приспособленности животных к разным временам года. |  |
| 45 | Обобщение темы «Животные». | | | Актуализация и закрепление знаний по теме «Животные». |  |
| 46 | Человек. | | | Формирование представлений о внешнем облике человека. Определение сходства и различий людей по возрасту, полу, цвету волос, глаз и т. д. | **Л:** самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.  **Р:** соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  **П:** устанавливать видо-родовые отношения предметов;  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.  **К:** сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях. |  |
| 47 | Части тела человека. | | | Формирование представлений о строении тела человека, название частей тела (голова, туловище, шея, руки, ноги). Сходство и различия в строении человеческих тел. |  |  |
| 48 | Гигиенические навыки. | | | Формирование понятия «гигиена». Уход за телом – умывание, чистка зубов, принятие душа и ванны. Предметы и средства гигиены. Показать зависимость между гигиеной и здоровьем человека. |  |
| 49 | Лицо человека. | | | Изучать строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.). |  |
| 50 | Глаза. Строение и значение глаз. Гигиенический уход за глазами. | | | Формировать представление о глазах – органе зрения, их значении для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза. Изучение правил бережного отношения к глазам, забота о зрении. |  |
| 51 | Уши. Строение и значение ушей. Профилактика простудных заболеваний. | | | Формировать элементарные представления о строении, работе и назначении органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха. |  |  |
| 52 | Нос. Значение. Профилактика простудных заболеваний. | | | Формировать у обучающихся элементарные представления об органе обоняния и дыхания. Выяснить значение этого органа для жизни человека, правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний. |  |
| 53 | Рот. Строение и значение рта. Гигиенический уход. | | | Формировать элементарные представления о строении ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи. Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью. |  |  |
| 54 | Кожа. Строение и значение кожи. Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов. | | | Формирование представлений о такой способности человека, как осязание. Значение этого чувства для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов. |  |
| 55 | Скелет и мышцы человека. Осанка. | | | Формировать элементарные представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний. Проведение исследования – сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей. |  |
| 56 | Обобщение темы «Человек». | | | Актуализация, закрепление знаний по разделу «Человек». Узнавание и называние изученных объектов; отнесение изученных объектов к определённой группе. |  |  |