**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌‌‌‌Департамент образования Орловской области**

**Управление образования администрации Ливенского района**

**‌‌**​**МБОУ «Успенская СОШ им. В.Н.Мильшина »**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

‌

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Русский язык»**

для обучающихся 1- 4 классов ОВЗ 8.1

**село Успенское 2023 ‌** **год**

**‌**​

Аннотация к адаптированной рабочей программе «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - пр. Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014 года, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-4 классы), Примерной программы основного общего образования по русскому языку для 1-4 классов. –М. «Просвещение»: 2011.

Рабочая программа реализуется в классе совместно с другими обучающимися. В основу разработки данной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями**изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. (М.: Просвещение, 2011г.). |
| Учебник | В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Азбука. 1 класс. Части 1,2.  В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 1 класс. |
| Дидактические средства для учащихся | В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. Прописи. 1 класс. Части 1, 2, 3, 4.  В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. |
| Материалы для проведения  проверочных работ | Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012. |

**II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный*период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный*(заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

*Систематический* курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**III. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

На изучение русского языка по учебному плану в начальной школе выделяется **658 ч**. **В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

В программу внесены изменения. На основании СанПиН, методических рекомендаций департамента образования и молодежной политики по Воронежской области к учебному плану образовательных учреждений, учебного плана МКОУ «Новоусманская СОШ №3» в первой четверти на уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (83 часа, 3 часа в неделю в 1 четверти, 4 часа в неделю во 2,3,4 четвертях). Программный материал в полном объеме дети проходят засчет уплотнения материала

**IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предмета.

**V. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***К личностным результатам освоения адаптированной рабочей программы относятся:***

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

положительного отношения к урокам русского языка;

уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

интереса к языковой и речевой деятельности;

представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;

мотивов к творческой проектной деятельности.

***К метапредметным результатам освоения адаптированной рабочей программы относятся:***

принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

*Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:*

целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:*

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

принимать участие в диалоге;

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

принимать участие в работе парами и группами;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

***Предметные результаты***

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Общие предметные результаты освоения программы. Развитие речи*

***Минимальный уровень:***

представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;

представление о значимости языка и речи в жизни людей;

представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

пополнение словарного запаса русского языка;

представление о правилах речевого этикета;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

составлять текст из набора предложений;

выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

***Достаточный уровень:***

различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

определять тему и главную мысль текста;

соотносить заголовок и содержание текста;

составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

составлять текст по его началу и по его концу.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

***Минимальный уровень:***

различать звуки речи;

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

обозначать ударение в слове;

правильно называть буквы в алфавитном порядке;

различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

***Достаточный уровень:***

наблюдать над образованием звуков речи;

определять функцию букв е, ё , ю, я в слове;

обозначать на письме звук [й’];

располагать заданные слова в алфавитном порядке;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

**Лексика**

***Минимальный уровень:***

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний;

различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

***Достаточный уровень:***

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;

на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;

подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;

на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

**Морфология**

***Достаточный уровень:***

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

**Синтаксис**

***Минимальный уровень:***

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);

писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

***Достаточный уровень:***

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация**

***Минимальный уровень:***

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);

безошибочно списывать текст с доски и учебника;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

***Достаточный уровень:***

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

Оценивание обучающихся производится в соответствии со следующими **критериями:**

Отметка 3 -«удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий.

Отметка 4 - «хорошо» ― от 51% до 65% заданий.

Отметка 5 - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

**VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**1 КЛАСС (165 ч)**

|  |
| --- |
| **Добукварный период**  **(24 часа- обучение письму, 14 часов-обучение чтению)** |
| Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.  Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв. |
| **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**  (**71 час- обучение письму, 50 часа-обучение чтению)** |
| I. **Обучение чтению**  Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.  II. **Обучение письму**  Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.  Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.  III. **Развитие устной речи**  Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.  Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).  Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.  Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.  Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).  Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.  Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).  Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.  Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.  Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.  Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.  Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.  Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.   |  | | --- | | **ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**  **(20 часов- обучение письму, 19 часов-обучение чтению)** | | Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.  1. **Круг произведений для чтения.**Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А, Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.  Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное ив группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.  2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.  3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.  4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией. | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** |
| **1 КЛАСС (50 ч)** |
| **Наша речь (2 ч)** |
| Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч)** |
| Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| **Слова, слова, слова… (4 ч)** |
| Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |
| **Слово и слог. Ударение. (6 ч)** |
| Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление). |
| **Звуки и буквы (34 ч)** |
| Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. |
| **Повторение (1 ч)**  **VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ**  **ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **1 класс ( 66 ч – обучение письму)**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Кол-во часов.** | **Характеристика основных видов деятельности обучащихся** | | 1 | **Добукварный период.**  Обучение письму.  Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 24 ч  1 | Отвечатьна вопросы учителя о назначении прописи.  Ориентироватьсяв первой учебной тетради.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.  Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.  Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. | | 2 | Письмо овалов и полуовалов.  Подготовка руки к письму. | 1 | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Раскрашивать предметы по образцу. Выполнять штриховку по образцу. Рисовать бордюры и узоры. | | 3 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 | Находить овалы и полуовалы в изображении предметов.  Обводить изображенные предметы по контуру, штриховать.  Называть героев сказок, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. | | 4 | Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий. | 1 | Обводить изображенные предметы по контуру, штриховать.  Дорисовывать овалы, круги, предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. \ | | 5 | Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу, овалов и полуовалов. | 1 | Обводить изображенные предметы по контуру, штриховать.  Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. | | 6 | Упражнения в написании изученных элементов букв. Строчная и заглавная буквы А,а. | 1 | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы А, ,а. | | 7 | Строчная и заглавная буквы О,о. | 1 | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы О, о.  Сравнивать печатную и письменную буквы  Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | | 8 | Строчная и заглавная буква И и. | 1 | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве И, правильно их называть.  Сравнивать печатную и письменную букву. конструировать ее из различных материалов, писать в соответствии с образцом.  Приводить примеры слов со звуком {И} в начале, середине, конце слова. | | 9 | Строчная буква ы. | 1 | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве Ы, правильно их называть.  Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | | 10 | Строчная и заглавная буквы У,у.  Отработка навыков письма гласных букв и соединений. | 1 | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы У, у.  Сравнивать печатную и письменную буквы., конструировать их из различных материалов, писать их в его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Правильно записывать имена собственные. | | 11 | **Букварный период.**  Обучение письму.  Строчная и заглавная буквы Н,н.  Письмо изученных букв и их соединений. | 1 | Называть правильно элементы буквы Н, н.  Сравнивать печатную и письменную буквы, конструировать их из различных материалов, писать их в его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Обводить бордюрные рисунки по контуру. | | 12 | Строчная и заглавная буквы С, с. | 1 | Называть правильно элементы буквы С, с.  Сравнивать печатную и письменную буквы, конструировать их из различных материалов, писать их в его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать под диктовку отдельные изученные буквы. | | 13 | Строчная и заглавная буквы К, к. Письмо изученных букв и соединений. | 1 | Называть правильно элементы буквы К., к. сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы К, к в соответствии с образцом. | | 14 | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 | Называть правильно элементы буквы Т, т.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы Т, т из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы Т, т. в соответствии с образцом.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. | | 15 | Строчная и заглавная буквы Л, л. | 1 | Называть правильно элементы буквы Л, л.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы Л, л. из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы Л, л в соответствии с образцом.  Объяснять правила записи имен собственных. | | 16 | Строчная и заглавная буквы  Р, р. | 1 | Находить их в написании строчных и прописных букв, анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом.  Писать под диктовку слоги, слова, предложения. | | 17 | Строчная и заглавная буквы В, в. Письмо изученных букв и соединений. | 1 | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы новой буквы.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать их из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру. | | 18 | Строчная и заглавная буквы Е, е.  Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | Писать новую букву в соответствии с образцом.  Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму. | | 19 | Строчная и заглавная буквы П, п.  Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | Писать новую букву в соответствии с образцом.  Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | | 20 | Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы новой буквы.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать их из различных материалов.  Обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. | | 21 | Строчная и заглавная буквы З, з. Письмо изученных букв и соединений. | 1 | Называть правильно элементы новой буквы.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать их из различных материалов.  Обводить элементы новой буквы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать новую букву в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. | | 22 | Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы новой буквы.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать их из различных материалов.  Обводить элементы новой буквы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать новую букву в соответствии с образцом. | | 23 | Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. = | 1 | Называть правильно элементы новой буквы, обводить бордюрные рисунки, писать буквы Д, д в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д,], [д] по образцу. | | 24 | Строчная и заглавная буквы Я, я. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | Называть правильно элементы новой буквы, обводить бордюрные рисунки, писать буквы Я, я в соответствии с образцом.  Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | | 25 | Строчная и заглавная буквы Г, г.  Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с изучаемой буквой. | 1 | Называть правильно элементы новой буквы, обводить бордюрные рисунки, писать буквы Я, я в соответствии с образцом.  Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму. | | 26 | Строчная и заглавная буква Ч ч. Ч в начале и в середине слова. | 1 | Называть правильно элементы новой буквы, обводить бордюрные рисунки, писать буквы Ч, ч в соответствии с образцом.  Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Выполнять слого- звуковой анализ слов со звуками [ч,] по образцу. | | 27 | Буква Ь. Буква ь на конце и в середине слова. Письмо слогов и слов с изучаемой буквой. | 1 | Называть правильно элементы новой буквы, обводить бордюрные рисунки, писать буквы Ь в соответствии с образцом.  Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму.  Обозначать начало предложения заглавной буквой, конец – знаками препинания ,используя карточку-памятку. | | 28 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Сочетание ши. Письмо слогов и слов с изучаемой буквой. | 1 | Называть правильно элементы новой буквы, обводить бордюрные рисунки, писать буквы Ш в соответствии с образцом.  Выполнять слого- звуковой анализ слов с буквой Ш.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Писать грамотно слова с сочетанием ШИ. | | 29 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж.  Сочетание жи. Сочетание жи, ши. | 1 | Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом.  Наблюдать за оглушением звука [ж ]на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи. | | 30 | Строчная буква ё.  Заглавная буква Ё.  . | 1 | Называть правильно элементы новой буквы, писать их в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Выполнять слого- звуковой анализ слов с буквой ё по образцу. | | 31 | Строчная и заглавная буквы Й, й.  Отработка навыка письма слов с изученными буквами. | 1 | Называть правильно элементы новой буквы, писать их в соответствии с образцом.  Писать буквы Й, й в соответствии с образцом.  Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Писать слоги, слова с изученными буквами, с сочетаниями ШИ\_ЖИ, имена собственные под диктовку, с комментированием, используя памятки. | | 32 | Строчная и заглавная буквы Х, х.  Строчная буква х в середине и начале слова. | 1 | Называть правильно элементы новой буквы, писать их в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом.  Выполнять слого- звуковой анализ слов с буквой Х.  Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Х, х.  Грамотно писать собственные в предложениях и текстах.  Списывать без ошибок с печатного и письменного шрифта.  Обозначать правильно границы предложения, опираясь на схему предложения. | | 33 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю.  . | 1 | Называть правильно элементы букв Ю, ю.  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. | | 34 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц.  Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. Письмо слов с изученными буквами. | 1 | Называть правильно элементы букв Ц, ц.  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. | | 35 | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 1 | Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Обозначать правильно границы предложения.  Дополнять предложения словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему- модель. | | 36 | Строчная буква щ. Заглавная буква Щ. Особенности написания слов с сочетаниями ща, щу. | 1 | Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом.  Соотносить звучание и написание сочетаний ЩА-ЩУ. Проверять себя по памятке. | | 37 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф.  . | 1 | Называть правильно элементы новой буквы, писать их в соответствии с образцом. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Писать слоги, слова с изученными буквами, с сочетаниями ШИ\_ЖИ, именами собственными под диктовку, с комментированием. | | 38 | Строчные буквы Ь и Ъ.  Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | Называть правильно элементы новых букв, писать их в соответствии с образцом. Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму. | | 39 | Алфавит. Гласные и согласные буквы. | 1 | Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  Обозначать правильно границы предложения.  Проверять себя по памятке. | | 40 | Повторение изученного по теме «Гласные и согласные буквы». Проверочная работа по теме «Гласные и согласные буквы». | 1 | Соблюдать соразмерность буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова, предложения.  Выполнять деление слов на слоги и для переноса, определять ударный слог, опираясь на образец. | | 41 | Оформление предложений в тексте. | 1 | Писать под диктовку слоги, слова, предложения.  Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.  Выполнять звуко- буквенный анализ слов.  Обозначать правильно границы предложения, опираясь на образец. | | 42-45 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» «Что?»  Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» «Что сделать?»  Слова, отвечающие на вопросы «Какой?» «Какая?» «Какое?», «Какие?». | 4 | Писать под диктовку слоги, слова, предложения.  Обозначать правильно границы предложения.  Проверять себя по карточке-памятке. | | 46-48 | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-, чн-, чт,. | 3 | Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.  Писать под диктовку слоги, слова, предложения.  Выполнять звуко - буквенный анализ слов по образцу.  Обяснять традиционное написание жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк-чн по алгоритму. | | 49 | Заглавная буква в именах собственных. Словарный диктант. | 1 | Соблюдать соразмерность буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать под диктовку слова, предложения, обозначать правильно границы предложения, опираясь на схему предложения.  Оценивать результаты выполненного задания. | | 50 | Повторение | 1 |  |   **1.Пояснительная записка**  Тематическое планирование составлено на основе:  1.Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"  2.Приказа МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;   3.  Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, , 1-4классы под ред. В.В. Воронковой. -  М: «Просвещение», 2013.  4.Учебного  плана для  обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для умственно отсталых детей МКОУ «СОШ № 6 г.», учебный план составлен на основании приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/ 2065 – п;   5.Федерального перечня учебников2016-2017 г, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе для специальных (коррекционных) образовательных  учреждений, реализующих программы общего образования.   Тематическое планирование разработано в связи с выбором школы чтения  и развития речи обязательным предметом для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для умственно отсталых детей.   На  реализацию  которого  отводится  по   программе 1,5 часа в неделю.   Предлагаемый курс не противоречит задачам школы.       Программа образования  носит в основном элементарно-практический характер, при этом  ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является развитие речи.  Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обусловливает его специфику.    Состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.     Подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения ; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.  На уроках чтения и развития речи  формируется у детей правильная артикуляция и дикция.  Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок, небольшие инсценировки.       Изучение чтения  и развития речи в 1 классе направлено на достижение обучающимися следующих **целей:**   * - формировать  основы  знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки.    Основные задачи предмета «чтение  и развитие речи»:   * научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст * выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся; научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  формировать нравственные качества.   Корреционно-развивающие:   * - коррекция-развитие памяти; коррекция и развитие внимания; представлений * -коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, * -коррекция и развитие речи: развитие фонематического восприятия, коррекция монологической и диалогической речи, - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; * -развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления:  развитие словесно-логического мышления * - коррекция индивидуальных пробелов в знания   **Обучение чтению – 50 часов**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | №  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | | **Кол-во**  **часов** | | **Характеристика основных видов деятельности**  **обучающихся** | | |  | 1 | **Добукварный период**  «Азбука» — первая учебная книга. | | **14 ч**  1  1.09 | | Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). | | |  | 2 | Речь устная и письменная. Предложение. | | 1  5.09 | | Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).  Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.  Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя. | | |  | 3 | Слово и предложение. | | 1  7.09 | | Делить предложения на слова. Определять на слух количество слов в предложении. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам. | | |  | 4 | Слог. | | 1  8.09 | | Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации.  Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах по образцу.  Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять предложения на заданную тему. | | |  | 5 | Ударение. | | 1  12.09 | | Называть способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово).  Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.  Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. | | |  | 6 | Звуки в окружающем мире и в речи.  Звуки в словах. | | 1  14.09 | | Наблюдать, какие неречевые звуки нас окружают.  Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков.  Практически различать речевые и неречевые звуки.  Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим».  Составлять рассказ по рисунку и опорным словам. | | |  | 7 | Слог-слияние. | | 15.09 | | Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки.  Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Наблюдать, как образуется слог-слияние в процессе слого-звукового анализа.  Устанавливать количество слогов и их порядок, протяжно произносить каждый слог. | | |  | 8 | Повторение и обобщение пройденного материала. | | 1  19.09 | | Вычленять из звучащей речи предложения, делить их на слова.  Определять количество предложений в звучащей речи.  Моделировать с помощью схем слова, слоги по образцу. | | |  | 9 | Гласный звук [а], буквы *А, а.* | | 1  21.09 | | Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком по образцу.  Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [а] гласный.  Слышать звук [а] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.  Приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова.  Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы *А, а.* | | |  | 10 | Гласный звук [о], буквы *О, о.* | | 2  22.09 | | Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*окуни*) по образцу.  Наблюдать над особенностями произнесения звука [о].  Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [о] гласный.  Распознавать на слух звук [о] в словах, определять место нового звука в слове.  Приводить примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова.  Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы *О, о*.  Находить слова с буквами*О, о* в текстах на страницах «Азбуки».  Соотносить звук [о] и букву *о.* | | |  | 11 | Гласный звук [и], буквы *И, и.* | | 1  26.09 | | Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*иголка*) по образцу.  Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [и] гласный.  Слышать звук [и] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.  Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. | | |  | 12 | Гласный звук [ы], буква *ы*. | | 28.09 | | Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*шары*) по образцу.  Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы].  Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [ы] гласный.  Узнавать новую букву, сравнивать и различать печатную и письменную букву *ы*. | | |  | 13 | Гласный звук [у], буквы *У, у.* | | 29.09 | | Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*утка*) по образцу.  Наблюдать над особенностями произнесения звука [у].  Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [у] гласный.  Слышать звук [у] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.  Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова. | | |  | 14 | **Букварный период**  **Обучение чтению**  Согласные звуки [н], [н’],  буквы *Н, н.* | | 3.10 | | Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Выделять звуки [н], [н’] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков.  Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки.  Самостоятельно читать предложения (*Но! Но! Но!*).  Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. | | |  | 15 | Согласные звуки [с], [с’],  буквы *С, с.* | | 1  5.10 | | Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (*лес, лось*) по образцу.  Выделять звуки [с], [с’] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения.  Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *С, с.*  Читать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам). Составлять слова из букв и слогов.  Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. | | |  | 16 | Согласные звуки [к], [к’],  буквы *К, к.* | | 1  6.10 | | Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа по наводящим вопросам учителя.  Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах.  Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. | | |  | 17 | Согласные звуки [т], [т],  буквы *Т, т.* | | 1  10.10 | | Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.  Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Характеризовать новые звуки. | | |  | 18 | Согласные звуки [л], [л],  буквы *Л, л.* | | 1  12.10 | | Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Выкладывать из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами. | | |  | 19 | Согласные звуки [р], [р’],  буквы *Р, р.* | | 1  13.10 | | Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять предложения по сюжетной картинке. | | |  | 20 | Согласные звуки [в], [в’],  буквы *В, в.* | | 1  17.10 | | Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Определять основную мысль текста по наводящим вопросам учителя. | | |  | 21 | Гласные буквы *Е, е*. | | 1  19.10 | | Производить слого-звуковой анализ слова *ели* по образцу. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчную, печатные и письменные буквы *Е, е.* | | |  | 22 | Согласные звуки [п], [п’],  буквы *П, п.* | | 1  20.10 | | Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Объяснять роль гласных и, е.  Читать текст вслух. | | |  | 23 | Согласные звуки [м], [м’],  буквы *М, м.* | | 24.10 | | Выделять звуки [м], [м’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Определять место новой буквы на «ленте букв». | | |  | 24 | Согласные звуки [з], [з’],  буквы *З, з*. | | 1  26.10 | | Выделять звуки [з], [з’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Соотносить содержание текста с сюжетной картинкой. | | |  | 25 | Согласные звуки [б], [б’],  буквы *Б, б*.  Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*. | | 1  27.10 | | Выделять звуки [б] и [б’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Определять главную мысль текста по наводящим вопросам учителя. | | |  | 26 | Согласные звуки [д], [д’],  буквы *Д, д.*  Сопоставление слогов и слов с буквами *д* и *т*. | | 1 | | Сопоставлять попарно слоги с буквами *т* и *д*. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [д], [д’] и глухих согласных [т], [т’] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [д] и [т], [д’] и [т’]. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [д] — [т] и [д’] — [т’] в словах. | | |  | 27 | Гласные буквы *Я, я.* | | 1 | | Производить слого-звуковой анализ слова (*маяк*): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове *маяк*два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова по образцу. | | |  | 28 | Согласные звуки [г], [г’],  буквы *Г, г*.  Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к*. | | 1 | | Выделять звуки [г] и [к’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами *ы* и *я*.  Читать текст, находить в нем слова с заглавной буквы, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах. | | |  | 29 | Мягкий согласный звук [ч’],  буквы *Ч, ч*. | | 1 | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять звук [ч’] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч’] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.  Читать слоги-слияния. | | |  | 30 | Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | | 1 | | Производить слого-звуковой анализ слова *гуси* (с опорой на схему). Составлять слово *гуси* из букв. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука [с’].  Соотносить звуковую форму слова *гусь* с его схемой. Устанавливать количество звуков в слове. | | |  | 31 | Твёрдый согласный звук [ш], буквы *Ш, ш.*  Сочетание *ши*. | | 1 | | Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. | | |  | 32 | Твёрдый согласный звук [ж], буквы *Ж, ж*. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. | | 1 | | Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.  Читать слоги-слияния. | | |  | 33 | Гласные буквы *Ё, ё.* | | 1 | | Называть особенность буквы *ё*(обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы *Ё, ё .*  Составлять рассказ по сюжетной картинке. | | |  | 34 | Звук [j’], буквы *Й, й.* | | 1 | | Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [j’] в словах. | | |  | 35 | Согласные звуки  [х], [х’], буквы *Х, х.* | | 1 | | Выделять звуки [х] и [х’] из слов *пастух, пастухи*, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой.  Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Сопоставлять звуки [г] — [г’], [к] — [к’], [х] — [х’], выявлять сходство и различие в их произнесении.  Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. | | |  | 36 | Гласные буквы *Ю, ю.* | | 1 | | Производить слого-звуковой анализ слова *юла* по образцу. Обозначать слияние [j’у] буквой *ю*. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы *ю*(обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы *Ю, ю.* | | |  | 37 | Твёрдый согласный звук [ц], буквы *Ц, ц.* | | 1 | | Выделять звук [ц] из слова *кузнец*с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой.  Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой.  Называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (*ж, ш, ц*).  Читать стихотворные тексты. | | |  | 38 | Гласный звук [э], буквы *Э, э*. | | 1 | | Выделять звук из начала слова *эхо*. Устанавливать, что звук [э] — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой *е*.  Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Читать слова с новой буквой. | | |  | 39 | Мягкий глухой согласный звук [щ’].  Буквы *Щ, щ.* | | 1 | | Выделять звук [щ’] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ’] согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.  Читать слоги-слияния. | | |  | 40 | Согласные звуки [ф], [ф’],  буквы *Ф, ф.* | | 1 | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять звуки [ф] и [ф’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф’] и [в’]. Различать парные по звонкости — глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в’] — [ф’] в словах.  Читать стихотворные тексты. | | |  | 41 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | | 1 | | Производить фонетический анализ слова *листья*с опорой на схему.  Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, устанавливать различия.  Производить фонетический анализ слова *съел*с опорой на схему. | | |  | 42 | **Послебуквар-ный период**  Русский алфавит. | | 1 | | Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); объяснять особенности букв каждой группы.  Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная.  Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита. | | | 43 | Е.Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р». | | 1 | | Назвать героев произведения.  Найти в тексте и прочитать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р».  Определить качества характера Жени на основе представленного на доске списка. | |  | | 44 | К. Ушинский. Наше Отечество. | | 1 | | Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации.  Придумывать рассказы по иллюстрации.  Слушать рассказы учителя на основе иллюстрации.  Подбирать самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество».  Читать текст самостоятельно.  Отвечать на вопросы учителя по тексту. | |  | | 45 | В. Крупин. Первый букварь. | | 1 | | Слушать текст в чтении учителя.  Читать старинную азбуку. Соотносить название букв со страницей старинной азбуки. Сравнивать название русских букв и старинных. | |  | | 46 | А.С. Пушкин. Сказки. | | 1 | | Рассматривать портрет А.С. Пушкина.  Рассматривать выставку книг — сказок А.С. Пушкина; выбирать из представленных на выставке книгах знакомые.  Соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке. | |  | | 47 | Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. | | 1 | | итать самостоятельно рассказы Л. Толстого.  Определять смысл поступка героев по наводящим вопросам учителя.  Соотносить поступки героев со своими поступками. | |  | | 48 | К.И. Чуковский. Телефон. | | 1 | | Рассматривать представленную выставку книг К. Чуковского.  Определять самостоятельно, в какой из книг есть сказка в стихах «Телефон».  отрывки сказки.  Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке. | |  | | 49 | В.В. Бианки. Первая охота. Повторение пойденного. | | 1 | | Находить на выставке нужную книгу.  Рассказывать об этой книге (название, тема, герои).  Читать самостоятельно текст.  Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. | |  |   **Русский язык (50 ч)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| 1 | **Наша речь**  Язык и речь, их значение в жизни людей. | **2 ч**  1 | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. |
| 2 | Виды речи (общее представление).  Речь устная и речь письменная | 1 |
| 3-4 | **Текст, предложение, диалог**  Текст и предложение | **3 ч**  2 | Различать текст и предложение.  Подбирать заголовок к тексту.  Составлять текст из деформированных предложений.  Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Выделять предложения из речи.  Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. |
| 5 | Диалог. | 1 |
| 6 | **Слова**  Слово. Роль слов в речи. | **4 ч**  1 | Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.  Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  Использовать в речи «вежливые слова».  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. |
| 7 | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | 1 |
| 8 | Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). | 1 |
| 9 | Слова, близкие и противоположные по значению. | 1 |
| 10 | **Слово и слог. Ударение**  Слово и слог | **6ч**  1 | Различать слово и слог.  Определять количество в слове слогов.  Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  Составлять слова из слогов.  Переносить слова по слогам, пользуясь памяткой.  Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (*замок и замок*).  Различать ударные и безударные слоги. |
| 11 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 12 | Перенос слов. | 1 |
| 13 | Правила переноса слов | 1 |
| 14 | Ударение Способы выделения ударения. | 1 |
| 15 | Словообразующая роль ударения. | 1 |
| 16 | **Звуки и буквы**  Звуки и буквы  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | **34 ч**  1 | Различать звуки и буквы.  Распознавать условные обозначения звуков речи.  Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.  Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.  Располагать заданные слова в алфавитном порядке, пользуясь памяткой.  Различать в слове гласные звуки по их признакам.  Правильно произносить гласные звуки.  Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова.  Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.  Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.  Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.  Определять согласный звук в слове и вне слова.  Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*) по образцу.  Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и].  Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.  Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове по алгоритму.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.  Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.  Подбирать примеры слов с мягким знаком (*ь*).  Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).  Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки.  Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.  Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова.  Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  Правильно произносить шипящие согласные звуки.  Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт по образцу.  Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.  Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.  Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.  Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 17 | Условные звуковые обозначения слов. | 1 |
| 18 | Русский алфавит, или Азбука | 1 |
| 19 | Значение алфавита. | 1 |
| 20 | Гласные звуки  Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 |
| 21 | Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*). | 1 |
| 22 | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. | 1 |
| 23 | Ударные и безударные гласные звуки | 1 |
| 24 | Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | 1 |
| 25 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |
| 26 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). | 1 |
| 27 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.). | 1 |
| 28 | Согласные звуки.  Буквы, обозначающие согласные звуки. | 1 |
| 29 | Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*). | 1 |
| 30 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 31 | Буквы Й и И | 1 |
| 32 | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 1 |
| 33 | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 |
| 34 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | 1 |
| 35 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 |
| 36-37 | Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости | 2 |
| 38 | Согласные звонкие и глухие | 1 |
| 39 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 |
| 40 | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. | 1 |
| 41 | Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |
| 42 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). | 1 |
| 43 | Шипящие согласные звуки | 1 |
| 44 | Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж;  непарных мягких ч, щ. | 1 |
| 45 | Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». | 1 |
| 46 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | **1** |
| 47 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.  Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. | **1** |
| 48 | Заглавная буква в словах | **1** |
| 49 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. | **1** |
| 50 | **Повторение (1ч.)**  Проект «Сказочная страничка» | **1** |

**VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| 1 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. |
| 2  3  4  5  6  7  8  9 | УЧЕБНИКИ  Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.  ПРОПИСИ  Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.  РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ  Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.  МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ  О.Е.Жиренко, Л.А.Обухова Поурочные разработки по обучению грамоте к УМК В.Г.Горецкого и др. Методическое пособие. 1 класс.  О.И.Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. Методическое пособие. 1 класс.  Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.  ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ  Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012. |
| 10  11 12  13 14  15 | Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).  Касса букв и сочетаний .  Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.  Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.  Словари по русском |