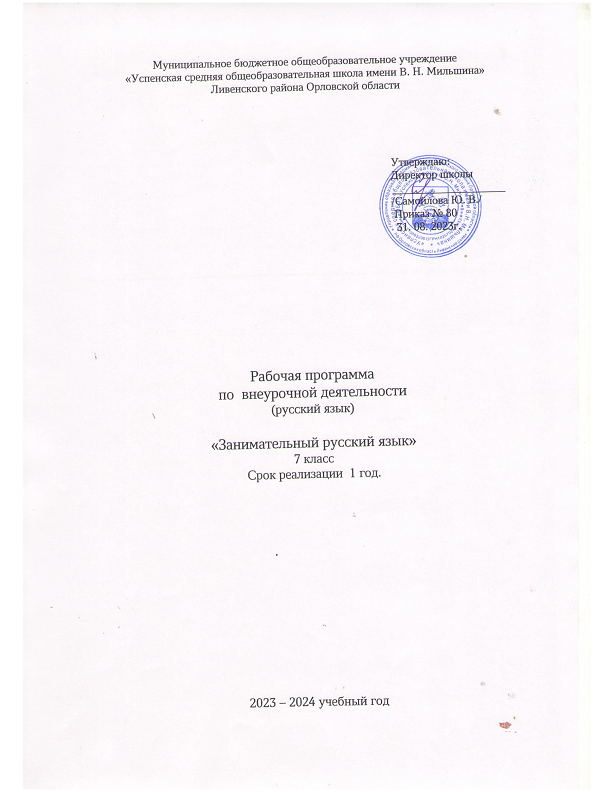
****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности по русскому языку

**«Занимательный русский язык»**

для 7 класса на 2023-2024 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;

-актуализация процессов личностного и профессионального самоопределения и саморазвития учащихся;

-формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности; -формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в деятельности;

-способность ставить цели и строить жизненные планы.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  
***Познавательные УУД:***

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

***Коммуникативные УУД:***

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**Предметные результаты**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ульяновской области, о языке как основе национального самосознания;

- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова

- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

**Содержание рабочей программы внеурочной деятельности по русскому языку**

**(34 часа)**

Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес. *1ч*. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов. )

Тема 2. Необычные правила. *1ч.*(Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил.)

Тема 3. Путеводные звёзды орфографии. *1ч.*(Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)

Тема 5. Ъ и Ь – смягчение иль разделение? *1ч*..(Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 6. Хитрый звук «йот» *1ч.*(Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Слова-тёзки. *1ч.*(Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.).

Тема 8. Различай и отличай. *1ч*. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Поиск нужного слова. *1ч.*(Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра - конкурс «Кто больше?»)

Тема 10. Многословие. *1ч.*(Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

Тема 11. Каламбур и многозначность. *1ч.* (Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Тайно слово родилось.*1ч*. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)

Тема 13. Судьба слова.*1ч.*(Лингвистические игры. «Происхождение слов».)

Тема 14. Проще простого или сложнее сложного.*1ч.* (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение)

Тема 15. Согласуй меня и помни. *1ч.* (Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

Тема 16. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Наречие как часть речи.. *1ч.*(Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 18. Образование бывает разным.. *1ч.*(Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Разряд, становись в ряд!. *1ч.* (Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)

Тема 20. Узнай меня по суффиксу!. *1ч.*(Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)

Тема 21. Некогда или никогда?.. *1ч.*(Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 22. Затруднительное состояние. *1ч.*(Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения)

Тема 23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. *1ч.*(Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.)

Тема 24. Употреби меня со словом. *1ч.*(Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. То же, так же иль за то? *1ч.*(Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)

Тема 26. Соединю простое в сложное. *1ч.*(Роль союзов в тексте. Построение текстов.)

Тема 27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу. *1ч.*(Разряды частиц. Игры на внимание.)

Тема 28. Не могу не знать = я знаю! *1ч.*(Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста)

Тема 29. Будешь вежлив ты со мной. *1ч*. (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)

Тема 30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» *1ч.* (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)

Тема 31. Заговори, чтоб я тебя увидел. *1ч.*(Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов)

Тема 32. «Стильная речь» *1ч. (*Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)

Тема 33. Типы речи или типы в речи. *1ч.* (Работа с текстами, определение типов речи)

Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проектов. 2*ч.*

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **темы** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **Введение 1ч.** | |  |
| 1 | Язык и речь-чудо из чудес. | 1ч. |
| **Орфография 5ч.** | |  |
| 2 | Необычные правила. | 1ч. |
| 3 | Путеводные звёзды орфографии. | 1 ч. |
| 5 | Ъ и Ь – смягчение иль разделение? | 1ч. |
| 6 | Хитрый звук «йот» | 1ч. |
| **Лексическая стилистика. 7 ч.** | |  |
| 7 | Слова-тёзки. | 1 ч. |
| 8 | Различай и отличай. | 1 ч. |
| 9 | Поиск нужного слова. | 1 ч. |
| 11 | Многословие. | 1 ч. |
| 12 | Каламбур и многозначность. | 1 ч. |
| 13 | Тайно слово родилось. | 1 ч. |
|  | **Грамматика. Морфология и синтаксис.**  **Предложение. 2ч.** |  |
| 14 | Судьба слова. | 1 ч. |
| 15 | Проще простого или сложнее сложного. | 1ч. |
|  | **Итоговое занятие 1ч.** |  |
| 16 | Согласуй меня и помни. Работа над проектом (выбор темы, алгоритма  выполнения работы, сбор материала). | 1ч. |
|  | **Морфология. Наречие. 5 ч.** |  |
| 17 Наречие как часть речи. | | 1ч. |
| 18 Образование бывает разным. | | 1ч. |
| 19 | Разряд, становись в ряд! | 1 ч. |
| 20 | Узнай меня по суффиксу! | 1ч. |
| 21 | Некогда или никогда? | 1ч. |
|  | **Слова категории состояния 1ч.** |  |
| 22 | Затруднительное состояние. | 1ч. |
| **Предлог 2 ч.** | |  |
| 23 | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. | 1ч. |
| 24 Употреби меня со словом. | | 1ч. |
| **Союз 2ч.** |  |  |
| 25 | То же, так же иль за то? | 1ч. |
| 26 Соединю простое в сложное. | | 1ч. |
|  | **Частица 2 ч.** |  |
| 28 Не могу не знать = я знаю! 1ч. | | |
| **Междометие 2 ч.** | | |
| 29 | Будешь вежлив ты со мной. | 1 ч. |
| **Культура речи 3 ч.** | |  |
| 31 | Заговори, чтоб я тебя увидел. | 1ч. |
| 32 | «Стильная речь» | 1ч. |
| 33 Типы речи или типы в речи. | | 1ч. |
|  | **Итоговое занятие 2ч.** |  |
| 34 | Защита проектов. | 2 ч. |
| **Всего** |  | **30 ч.** |
|  | |  |
|  |  |  |
|  | |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Ссылки на информационные ресурсы** |
|  | **Введение** | **1ч.** |  |  |
|  | Ты обязан русской речью хорошо владеть! | 1 |  | https://learningapps.org/display?v=pkwm4c3yc01  https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=rR7K8h4idv8&feature=emb\_rel\_pause |
|  | **Фонетика** | **1ч.** |  |  |
|  | Как ты слышишь звуки и пишешь слова? | 1 |  | https://learningapps.org/display?v=pdjfbxbe301 |
|  | **Графика** | **1ч.** |  |  |
|  | Сперва аз да буки – потом все науки. | 1 |  | https://learningapps.org/display?v=p6o34uhtj01  https://learningapps.org/display?v=poo1nrcm520  https://learningapps.org/display?v=pvhvro8c520 |
|  | **Морфемика** | **1ч.** |  |  |
|  | Бывают ли у слов родственники? | 1 |  | https://learningapps.org/12562990 |
|  | **Лексикология** | **2ч.** |  |  |
|  | Слова-тёзки и  тёзки наоборот. | 1 |  | https://learningapps.org/display?v=pa4bxu1yk |
|  | О словах разных, одинаковых, но разных. | 1 |  | http://www.myshared.ru/slide/1229980/ |
|  | **Орфография** | **2ч.** |  |  |
|  | Гласные и согласные, с нами несогласные. | 1 |  | https://learningapps.org/11093923 |
|  | Если знаешь части слова, то напишешь их толково. | 1 |  | https://learningapps.org/11901275 |
|  | **Морфология** | **1ч.** |  |  |
|  | Морфологическая семейка. | 1 |  | https://learningapps.org/display?v=pk1e3tb1j20 |
|  | **Синтаксис и пунктуация** | **5ч.** |  |  |
|  | Тетрадь ученика или ученическая тетрадь? | 1 |  | https://learningapps.org/14653706  https://learningapps.org/14413430  https://learningapps.org/10909398 |
|  | В лаборатории Предложения. | 1 |  | https://learningapps.org/display?v=p99yk3tk501  https://learningapps.org/display?v=p3eswgnin17  https://learningapps.org/11837905 |
|  | Нужны ли второстепенные члены предложения? | 1 |  | https://learningapps.org/13515913  https://learningapps.org/12980813 |
|  | Что такое «осложнённое предложение»? | 1 |  | https://learningapps.org/14618014  https://learningapps.org/11891891 |
|  | Среди знаков препинания. | 1 |  | https://learningapps.org/11766733  https://learningapps.org/myapps.php |
|  | **Текстоведение** | **1ч.** |  |  |
|  | Посиделки у Грамматейки | 1 |  | https://learningapps.org/12852813  https://learningapps.org/5604728 |
|  | **Словообразование** | **2ч.** |  |  |
|  | Загадочные орфограммы. | 1 |  | https://learningapps.org/user/konovalova1505@mail.ru  https://learningapps.org/11026144 |
|  | Чудеса приставок. | 1 |  | https://learningapps.org/display?v=pno1n1efc01  https://learningapps.org/display?v=pv5ptgwy520  https://learningapps.org/13402459 |
|  | **Лексикология и фразеология** | **2ч.** |  |  |
|  | В руках умелых слово творит чудеса. | 1 |  | https://learningapps.org/12434068  https://learningapps.org/10989291 |
|  | Выражения, которые обрели крылья и вечность. | 1 |  | https://learningapps.org/display?v=pkxupnym217  https://learningapps.org/display?v=pgvvzduva20 |
|  | **Морфология** | **10ч.** |  |  |
|  | **Имя существительное** | **2ч.** |  |  |
|  | Тайна имени. | 1 |  | https://learningapps.org/13980116  https://learningapps.org/11274860 |
|  | Интересное о падеже имён существительных. | 1 |  | https://learningapps.org/14281823  https://learningapps.org/12117125 |
|  | **Имя прилагательное** | **2ч.** |  |  |
|  | Прилагательное, значит, его нужно прилагать. | 1 |  | https://learningapps.org/10903083  https://learningapps.org/6909857 |
|  | Слова, «озаряющие предметы». | 1 |  | https://learningapps.org/5454272 |
|  | **Глагол** | **4ч.** |  |  |
|  | «Самая огнепышущая, самая живая часть речи». | 1 |  | https://learningapps.org/11515940 |
|  | Физкультура для глагола. | 1 |  | https://learningapps.org/11732040 |
|  | Глаголы, у которых нет лица. | 1 |  | https://learningapps.org/292658  https://learningapps.org/547761 |
|  | Как образовались Первоспряженск и Второспряженск. | 1 |  | https://learningapps.org/display?v=psrr14we520  https://learningapps.org/10989152 |
|  | **Стилистика и текстоведение** | **2ч.** |  |  |
|  | Офис Переделкина. | 1 |  | https://learningapps.org/display?v=ph472n5gn20  https://learningapps.org/11170447 |
|  | Напишу-ка я письмо… | 1 |  | https://learningapps.org/13071376 |
|  | **Итоговое занятие** | **1 ч.** |  |  |
|  | Волшебный мир грамматики. Итоговый урок | 1 |  | https://learningapps.org/6525648  https://learningapps.org/3155172  https://learningapps.org/3155172 |
|  | **Всего** | **30 ч.** |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика - в рифмовках занимательных: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1994.
2. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков. - Новосибирск: НГПУ, 1995.
3. Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995.
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М.,  Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991.
5. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности.2005.
6. Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.
7. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы.-М.: ВАКО, 2009.
8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова.- М.:ВАКО, 2010.
9. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.
10. Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 5 класс.- М.: ВАКО, 2011.
11. Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день: Русский язык на уроке в 5 классе: Универсальная рабочая тетрадь для детей, их родителей и преподавателей-словесников.-М.: ВЛАДОС, 1995.
12. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением.-М.: Глобус, 2010.
13. Шанский Н.М. Занимательный русский язык: 5-11 классы**.** - М.: Дрофа, 1996.
14. [http://rus-gmo.at.ua/load/russkij\_jazyk/kruzhok\_po\_russkomu\_jazyku/8-1-0-96](https://www.google.com/url?q=http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96&sa=D&source=editors&ust=1693936006308138&usg=AOvVaw0IRl7IrW51cywXKINtipSg)
15. [http://www.natalija.novki-shkola.ru/kvn-zanimatelnaya-grammatika-v-5-klasse.html](https://www.google.com/url?q=http://www.natalija.novki-shkola.ru/kvn-zanimatelnaya-grammatika-v-5-klasse.html&sa=D&source=editors&ust=1693936006309033&usg=AOvVaw3fr9Ghf18COXyxfOf3Q7GD)
16. [http://www.natapop.ru/index/kruzhok\_zanimatelnoj\_grammatiki/0-66](https://www.google.com/url?q=http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66&sa=D&source=editors&ust=1693936006309773&usg=AOvVaw1XKxAOq_cc6dbvaKsNe001)
17. [http://zanimatika.narod.ru/Narabotki4.htm](https://www.google.com/url?q=http://zanimatika.narod.ru/Narabotki4.htm&sa=D&source=editors&ust=1693936006310317&usg=AOvVaw29lXfidlTDLMxQ1Um9bAim)