

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

|  |  |
| --- | --- |
| **I.ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ………………………………………………………………** | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка………………………………………………………… | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы………………………………………………………. | 4 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию программы………………………… | 5 |
| 1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста……………………… | 6 |
| Возраст 1,5 до 3 лет………………………………………………………………….  Возраст от 3 до 4лет………………………………………………………………… | 6 |
| Возраст от 4 до 5 лет………………………………………………………………… | 8 |
| Возраст от 5 до 6 лет………………………………………………………………… | 9 |
| Возраст от 6 до 8 лет………………………………………………………………… | 9 |
| **II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ**………………………………………………. | 11 |
| 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога………………… | 11 |
| 2.2. Формы, методы реализации программы……………………………………… | 20 |
| 2.3. Примерное комплексно-тематическое планирование……………………… | 21 |
| 2.4.Совместная деятельность со специалистами………………………………… | 25 |
| **III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ……………………………………………** | 27 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение……………………………………… | 27 |
| 3.2. График работы………………………………………………………………… | 27 |
| 3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса…………………… | 28 |
| **IV.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……………………………………………**  Взаимодействие с родителями (законными представителями)………………… | 29  29 |

Примерный перечень консультаций психологического просвещения………… 32

Примерный перечень тем психологической профилактики……………………… 34

Примерный перечень диагностических методик………………………………… 35

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа педагога-психолога (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной программой дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа имени В.Н. Мильшина» (дошкольные группы) (далее ДГ), *с учетом федеральной образовательной программой дошкольного образования* и на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конституции РФ (принята всенародным голосованием 12.12.93г.);

- «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155), в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в в МинюстеРоссии6 февраля 2023 года, регистрационный № 72264;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (утверждена приказом Минпросвещения Россииот 31.07.2020 г. №373, зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020г регистрационный № 59599);

* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования   
  к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требовании к обеспечению безопасности и ббевредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2);

- Устава муниципального образовательного учреждения МБОУ «Успенская СОШ им.В.Н.Мильшина» (утверждённого и.о. начальник управления образования администрации Ливенского района П.А.Пыщев № 154 от 20.10.2017 г.);

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психо-профилактика, психодиагностика, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДГ в работе с детьми от 1,5 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами ДГ. Цель рабочей программы (в соответствии с ФГОС ДО) - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья, как основы их успешного обучения в школе.

В содержании рабочей программы отражена модель организации психологического сопровождения деятельности ДГ по основным направлениям работы с детьми: физическому, личностно – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому, которая обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога – психолога (0,25 ставки) – значительное место уделяется целенаправленной работе по профилактике нарушения развития детей и работа с воспитанниками подготовительной группы, подготовка детей к школе.

**1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:**

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи реализации программы:**

* охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).
* Оказывать помощь педагогическому коллективу и родителям в воспитания и развития детей.
* Способствовать улучшению эмоционального состояния педагогов, снятию напряженности, усталости, усилению внимания к психологическим аспектам работы с детьми.
* Способствовать успешному протеканию адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.
* Предупреждать возможные осложнения в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.
* Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми группы риска.
* Консультативно-просветительская и профилактическая работа среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В соответствии с ФГОС ДО осуществляется решение следующих задач:

* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* уважительное отношение к результатам детского творчества.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога- психолога ГБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

**1.3. Принципы и подходы к формированию программы.**

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей.
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

**1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.**

**Характеристика детей от 1 года до 3 лет**

**На втором году** **жизни** развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт.

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками.

В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций.

Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе. Всё это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**На третьем году жизни** дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ори­ентировки. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Характеристика особенностей развития детей 3-4-хлет.**

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами- заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации.

Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада.

Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Характеристика особенностей развития детей 4-5лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становиться предметным и детализованным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5-6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20минут.

Речь становиться предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становиться познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышеннаяобидчивостьпредставляетсобойвозрастнойфеномен.Взаимоотношениясо сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

**Характеристика особенностей развития детей 5–6лет.**

Действия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу и по условиям.

**Характеристика особенностей развития детей 6-8 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. *Игровые действия* становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. *Игровое пространство* усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в *изобразительной деятельности,*

Становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться *воображение,* однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться *внимание,* оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время

произвольногососредоточениядостигает30минут.Удетейпродолжаетразвиватьсяречь; ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается *связная речь.* В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.**

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в дошкольных группах регламентируется федеральными, региональными, муниципальными локальными документами. Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

**Психологическая диагностика.**

Согласно ФГОС ДО в ДГ может проводиться оценка развития детей, его динамики. Кроме того, при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекции развития детей, оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности: получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

1. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу воспитателей и родителей в течение года).
2. Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе (обязательная в середине года – воспитанники 6-8 лет).
3. Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДГ (в течение года по запросу администрации). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

**Временные сроки проведения обязательной диагностики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диагностика** | **Возраст** | **Группы** | **Временные сроки** |
| Адаптация к саду (совместно с воспитателями) | 1,5-5 года | Раннего возраста , младшие , средняя | Сентябрь-Ноябрь |
| Готовность к школе | 6-8 лет | Подготовительные группы | Ноябрь-Декабрь |
| Сопровождение педагогической диагностики | 6 -8 лет | Все группы по запросам | Октябрь  Апрель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Психодиагностическая работа** | | |  |
| **Возраст** | **3-4 года (младшая группа)** | | |  |
| **Образовательная область** | **Диагностируемые параметры** | **Методика** | **Источник** | **Примечание** |
| **Познавательное развитие** | *Восприятие форм и пространственных отношений* | Коробка форм | Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011 | *Диагностика*  *проводится по запросу*  *(родителей, воспитателей, администрации)* |
| *Степень овладения зрительным синтезом, развитие наглядно-действенного мышления.* | Разрезные картинки 2-3 составные |
| *Восприятие цвета (умение соотносить, знание названий)* | Цветные кубики |
| *Способность концентрировать внимание, наблюдательность...*  *зрительная память* | Парные картинки |
| *Уровень развития непроизвольной зрительной памяти* | Угадай - чего не стало? |
| **Речевое развитие** | Диагностика проводится воспитателями. | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Диагностика проводится музыкальными руководителями и воспитателями. | | |
| **Физическое развитие** | Диагностика проводится воспитателем | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **4-5 лет (средняя группа)** | | | |
| **Образовательная область** | **Диагностируемые параметры** | **Методика** | **Источник** | **Примечание** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | *Положение ребенка в семье, восприятие им семьи, взаимоотношения с отдельными членами семьи* | Рисунок семьи | Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты:  Иллюстрированное руководство.- М.: Владос-пресс, 2003 | *Диагностика*  *проводится по запросу*  *(родителей, воспитателей, администрации)* |
| **Познавательное развитие** | *Восприятие форм и пространственных отношений* | Коробка форм | Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011 |
| *Уровень развития целостного восприятия, степень овладения зрительным синтезом, развитие наглядно-действенного мышления.* | Разрезные картинки 4-х составные |
| *Объем образной памяти* | 8 предметов |
| *Устойчивость, концентрация, объем внимания* | Лабиринты |
| *Способность устанавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, устойчивость внимания* | Найди такую же картинку |
| **Речевое развитие** | Диагностика проводится воспитателями групп по запросу родителей. | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Диагностика проводится музыкальными руководителями и воспитателями. | | |
| **Физическое развитие** | Диагностика проводится воспитателем | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** |  | **5-6 лет (старшая группа)** | |  |
| **Образовательная область** | **Диагностируемые параметры** | **Методика** | **Источник** | **Примечание** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | *Самооценка* | *Лесенка* | *Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.*  *Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011* | Диагностика в общеразвивающих группах проводится по запросу (родителей, воспитателей, администрации). |
| *Положение ребенка в семье, восприятие им семьи, взаимоотношения с отдельными членами семьи* | *Рисунок семьи* | *Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты:*  *Иллюстрированное руководство.- М.: Владос-пресс, 2003* |
| *Межличностные отношения в группе* | *Cоциометрическая методика*  *«Два домика»* | *Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников:*  *диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М.*  *Холмогорова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.* |
| **Познавательное развитие** | *Общая осведомленность, знание об окружающем мире* | Нелепицы | Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011 |
| *Диагностика кратковременной зрительной памяти* | Запомни картинки |
| *Внимание* | Найди такой же |
| **Возраст** | **5-6 лет (старшая группа)** | | |  |
| **Образовательная область** | **Диагностируемые параметры** | **Методика** | **Источник** | **Примечание** |
|  | *Исследование мышления*  *Уровень развития восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета* | Разрезные картинки (4-5 частей) |  |  |
|  | *Гибкость и оригинальность мышления* | *«Что на что похоже?»*  *(воображение)* | *Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.*  *Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011* |
| *Сформированность образных и пространственных представлений, интеллект, графомоторные навыки* | Рисунок человека |
| **Речевое развитие** | *Способность составлять последовательный рассказ, словарный запас, связность рассказа, грамматическая правильность речи* | *Последовательные картинки* | *Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.*  *Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011* |
| Основную диагностику проводят воспитатели групп по запросу родителей | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Диагностику проводят музыкальные руководители и воспитатели. | | |
| **Физическое развитие** | Диагностика проводится воспитателем | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **6-8 лет (подготовительная группа)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Диагностируемые параметры** | **Методика** | **Источник** | **Примечание** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | *Самооценка* | *Лесенка* | *Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспрессдиагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011* | Курсивом выделены методики, по которым диагностика осуществляется по запросу. |
| *Положение ребенка в семье, восприятие им семьи, взаимоотношения с отдельными членами семьи* | *Рисунок семьи*  *.* | *Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты:*  *Иллюстрированное руководство.- М.:*  *Владос-пресс, 2003* |
| **Познавательное развитие** | Зрительно-моторная координация, умение следовать инструкции | Графический диктант | Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспрессдиагностика в детском саду:.- 2-е изд.-  М.: Генезис, 2011 |
| Характеристики внимания, общая работоспособность, умение работать по образцу | Домик |
| *Словесно-логическое мышление* | *Закончи предложение* |
| *Слуховая память* | *10 слов* |
| *Логическое мышление* | *Четвертый лишний, Найди недостающий* |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Диагностика проводится музыкальными руководителями и воспитателями | | |
| **Физическое развитие** | Диагностика проводится воспитателем | | |  |

**Психо-профилактика.**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

-работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

**Коррекционная и развивающая работа.**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

При разработке рекомендаций педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные от~~к~~лонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам районной ПМПК на основании решения учреждения. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ПМПК.

**Психологическое консультирование**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация учреждения. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога- психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

-Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДГ и семье в интересах ребенка.

-Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

**Психологическое просвещение**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДГ и родителей:

-повышение уровня психологических знаний;

-включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДГ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов:

диагностика (по запросу), консультации по различным темам:

* Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
* Закономерности развития детского коллектива.
* Особенности работы педагога с проблемными детьми.
* Стили педагогического общения.
* Психологические основы взаимодействия с семьей.
* Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.
* Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме выпуска буклетов по темам:
* Адаптация ребенка к ДОО.
* Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
* Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
* Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: демонстративности, ухода от деятельности.
* Агрессивный ребенок.

**Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе.**

Психологические особенности детей дошкольного возраста.

Экспертная деятельность.

Экспертная деятельность – это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития (Г. А. Мкртычян, 2002), Психолого – педагогическая готовность ребёнка к школе (Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадрикова) Основные направления экспертной работы в ДГ:

Участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка (в том числе детей раннего возраста).

Контроль над соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция режимных моментов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма). Организационно-методическая работа

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение документации: плана работы, журналов учѐта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; самообразование и самоанализ.

**В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:**

* Годовой план работы педагога-психолога.
* График работы.
* Циклограмма рабочего времени.
* Альбом диагностических методик.
* Отчет или аналитическая справка психолога о проделанной работе по итогам года.
* Журнал учета видов работы.
* Диагностические карты.

**2.2. Формы, методы реализации программы.**

**Формы работы:** индивидуальные, групповые и подгрупповые. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно- гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий. Для успешного проведения необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение (если есть необходимость). Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, проводятся в игровой форме, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям дошкольника.

**Методы в работе с воспитанниками:** наблюдение; эксперимент; беседа; анализ продуктов детской деятельности. Ведущим методом является наблюдение. Наблюдение предполагает целенаправленное восприятие и фиксацию психологических фактов.

**Индивидуальная работа (по запросу родителей):**

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

**Планируемые результаты работы педагога-психолога в группе.**

1.Сохранение естественных механизмов развития ребенка, предотвращая всякое возможное их искажение и торможение.  
  
2. Развитие индивидуальных качеств детей с постоянным обнаружением новых творческих ресурсов.  
  
3. Формирование у педагогов и родителей коммуникативных навыков и представлений о здоровом образе жизни.

В результате проведения запланированных мероприятий ожидается выравнивание

уровней развития детей в группе в пределах возрастной нормы.

Ожидается сглаживание особенностей психического развития детей группы риска.

В  целом дети подготовительной группы ДО предположительно будут подготовлены

к обучению в школе.

**2.3. Примерное комплексно-тематическое планирование.**

Комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  П/  П | Вид работы | С кем проводится работа | | Сроки проведения | Ответственный | Предполагаемый результат |
|  | **1 Психологическая диагностика** | | | | | |
| 1.1 | Наблюдения процесса адаптации к ДОО, выявление детей с признаками дезадаптации для дальнейшего психологического  сопровождения | | Дети:  млад. гр.  и вновь пришедшие дети | Сентябрь-ноябрь | Педагог-психолог, медсестра, педагоги | Листы адаптации. Аналитическая справка по результатам адаптации к ДГ. Психологическое сопровождение трудно  адаптирующихся детей |
| 1.2 | Выявление уровня адаптации детей к новым условиям воспитания и обучения (при переходе в новые группы) | | Дети:  сред. гр.  стар.гр.  подгот.гр. | Сентябрь – октябрь | Педагог-психолог, педагоги | Справка по результатам адаптации к новым условиям |
| 1.3 | Психологическая готовность детей подготовительно группы к школе. | | Дети  гр. старшего  в-та | Ноябрь-  Декабрь | Педагог-психолог | Рекомендации для родителей и педагогов. Формирование групп психо-профилактической / развивающей работы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4 | Анкетирование «Как прошла адаптация к  ДОУ» | Родители:  млад.гр. | Ноябрь | Педагог-психолог, педагоги | Аналитическая справка по результатам анкетирования. Рекомендации педагогам по формированию благоприятной атмосферы в группе |
| 1.5 | Контроль психологического климата в коллектив | Педагоги, сотрудники | В  течение года | Педагог-психолог | Рекомендации администрации. Беседы с педагогами и сотрудниками. |
| 1.6 | Обследование готовности детей к началу регулярного обучения в школе | Дети:  гр. старшего  в-та | Апрель-Май | Педагог-психолог | Заключение по результатам диагностики. |
| **2. Коррекционно-развивающая работа** | | | | | |
| 2.1 | Подгрупповые развивающие занятия с целью формирования психологической готовности детей к школе (по результатам диагностики | Дети:  гр. старшего  в-та | 1 раз в  неделю | Педагог-психолог | Программа С.В. Рябцевой «Готовимся к школе вместе»  Н.В.Нижегородцева, В.Д.Шадриков  «Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе» |
| **3. Психологическая профилактика** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 | Оказание превентивной помощи педагогам в период адаптации детей к новым условиям в период адаптации и при переходе в другие группы | Педагоги: млад.гр.  сред.гр.  гр. старшего  в-та | Сентябрь – октябрь | | Педагог-психолог | Рекомендации по предупреждению возможных трудностей, направленность на учет индивидуальных  особенностей детей |
| 3.2 | Профилактика неблагоприятных последствий возрастных кризисов (3-х, 7-ми лет) | Родители | Март | | Педагог-психолог | Стендовая информация, памятки для родителей |
| 3.3 | Выступления на родительских собраниях «К школе – готов!» | Родители  гр. старшего  в-та | Апрель | | Педагог-  психолог | Презентация  Памятки для родителей |
| **4 Консультирование** | | | | | | |
| 4.1 | Консультации по проблемам  адаптации | Родители, педагоги | | Сентябрь-декабрь | Педагог-психолог | Рекомендации |
| 4.2 | Индивидуальные консультации по  итогам диагностики | Родители,  педагоги | | В течение  года | Педагог-психолог | Рекомендации |
| 4.3 | Консультирование по проблемам взаимоотношений с  детьми, их развития, воспитания и  другим вопросам | Родители,  Педагоги,  Администрация  ДОУ | | В течение  года | Педагог-психолог | Рекомендации |
| 4.4 | Консультирование по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным  вопросам | Педагоги, Администрация,  сотрудники  ДОУ | | В течение года | Педагог-психолог | Рекомендации |
| **5 Психологическое просвещение** | | | | | | |
| 5.1 | Просветительская  работа об особенностях адаптационного периода | Родители вновь  поступающих  детей | Сентябрь | | Педагог-психолог | Стендовая информация,  Буклеты |
| 5.2 | Выступление на родительских собраниях о возрастных особенностях детей | Родители: все возрастные группы | В течение года | | Педагог-психолог | Презентация, Буклеты «Возрастные особенности ребенка  (3-4 /4-5 /5-6 /6-7) лет» |
|  |  |  |  | |  |  |
| 5.3 | Участие в семинарах,  педсоветах, проводимых в ДОУ | педагоги | В течение года | | Педагог-психолог | Презентации доклад |
| 5.4 | Оформление информационно – просветительских памяток по актуальным проблемам развития, обновление стендовой  информации | Родители: все возрастные группы | В течение года | | Педагог-психолог | Стендовая информация  Памятки  Буклеты |
| **6**  **Организационно – методическая работа** | | | | | | |
| 6.1 | Оформление и заполнение рабочей документации (планы работы, журналы) | | Сентябрь | |  |  |
| 6.2 | Изучение и обновление нормативноправовой документации | | В течение года | |  |  |
| 6.3 | Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений | | В течение года | |  |  |
| 6.4 | Оформление информационных  материалов для стендов, буклетов и памяток для родителей | | В течение года | |  |  |
| 6.5 | Подготовка к семинарам,  родительским собраниям, педсоветам, консультациям | | В течение года | |  |  |
| 6.6 | Разработка мероприятий,  направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и администрации, родителей (законных представителей) обучающихся | | В течение года | |  |  |
| 6.7 | Написание статистического годового отчетов. | | Май | |  |  |

**2.4. Совместная деятельность со специалистами.**

Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

Предоставляет отчетную документацию.

Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

**С логопедом:**

Первое направление - **диагностическое**, т. е. определение тех сторон развития, которые требуют особого внимания.

*Определение* уровня речевого и психического развития ребенка. Разработка совместного диагностического блока методик, позволяющего сократить время на обследование и сделать его белее содержательным.

*Изучение личности ребенка* в ее многообразных проявлениях дает надежный материал для поиска причины нарушений, факторов риска, определения педагогической стратегии тактики по отношению к каждому ребенку, речевому нарушению.

Второе направление - **коррекционно-развивающее**. От качества профилактической и коррекционной работа, своевременности принятых мер, тесного сотрудничества специалистов довольно часто зависит судьба ребенка, его интеллектуальное, личностное и речевое развитие, одним словом, его будущее, адаптация в обществе.

Третье направление - **аналитическое**. Аналитическая деятельность позволит нам отследить эффективность коррекционно-развивающей работы.

**С воспитателем.**

* Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
* Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
* Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
* Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
* Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.
* Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
* Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
* Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти),
* С музыкальным руководителем
* Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
* Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
* Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

# С музыкальным руководителем.

* Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
* Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
* Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

**Взаимодействие с семьей.**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ГБДОУ №20 воспитываются в семьях представителей различных этнических групп, социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в учреждении, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Материально-техническое обеспечение.

* Компьютер, ноутбук, принтер;
* Комплекты столов и стульев для детей и педагога, шкафы;
* Дидактические игры и материалы, направленные на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения;
* Дидактические игры и материалы, направленные на развитие успешной коммуникации;
* Методическая литература;
* Канцелярские принадлежности для детей и педагога.

**3.2. График работы.**

**График работы**

**педагога-психолога**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/ общее время работы\*  (0,25 ставки) | Часы непосредственной работы с участниками образовательного  процесса | | Часы организационно-  методической работы | Кол-во часов в день |
| Часы работы с  родителями и педагогами | Часы индивидуальной,  подгрупповой и групповой работы с детьми |
| Понедельник | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Среда | 1 | - | 1 | 2 |
| Пятница | 1 | 2 | 1 | 4 |
| Всего часов в неделю | 3 | 3 | 3 | 9 |

*\*Общее количество времени в неделю на 0, 25 ставки- составляет 9 часов, из них 6 часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса, 3 часа организационно - методической работы*

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2008.
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. <http://pedlib.ru/Books/3/0023/index.shtml?from_page=177>
3. Рябцева С.В. Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста <https://www.chitalkino.ru/ryabtseva-s-v/formirovanie-psikhologicheskoy-gotovnosti-k-shkole/>
4. Шашкова З.В., Занятия по предшкольной подготовке, развитие творческого мышления: учебно-методическое пособие.
5. Буре Р.С., Готовим детей к школе: пособие.
6. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д., Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе: пособие для практических психологов.
7. Чиркова Т.И., Психологическая служба в детском саду: учебное пособие.
8. Психолог в детском саду: методические рекомендации.
9. Вайнер М.Э., Игровые технологии коррекции поведения дошкольников: пособие.
10. Хухлаев О.Е., Хухлаева О.В. Волшебные капельки счастья: терапевтические сказки.
11. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. «Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
12. Каменская В.Г., Зверева С.В., К школьной жизни готов: диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению. В. Богомолов. Тестирование детей.
13. Борисенко М.Г., Лукина Н.А., Диагностика развития ребёнка 3-4 года, 4-5 лет, 5-7 лет: практическое руководство по тестированию.
14. Картотека игр и упражнений на развитие эмпатии у детей дошкольного возраста. <https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2018/06/17/kartoteka-igr-i-uprazhneniy-na-razvitie-empatii-u>
15. Всё в ваших руках: рекомендации.
16. Князева О.Л., Я-ты-мы: программа социально-эмоционального развития дошкольников.
17. Под ред. Кузнецовой Л.В., Панфиловой М.А., Формирование нравственного здоровья дошкольников: сборник практических материалов.

**IV.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

***ПРИЛОЖЕНИЕ 1.***

***Взаимодействие с родителями (законными представителями).***

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на р различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Формы работы с родителями:

* консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
* просвещение: буклеты, памятки, выступление на родительских собраниях .

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и педагога заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

**Задачи:**

* формирование психолого-педагогических знаний родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни ДГ;
* оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
* изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
* Система взаимодействия с родителями включает:
* ознакомление родителей с результатами работы ДГ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДГ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДГ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Основные формы взаимодействия с семьей:**

* Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
* Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов. Совместная деятельность*:* привлечение родителей к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Формы участия родителей воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей**  **в жизни группы** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| **В проведении мониторинговх исследований** | -анкетирование  -социологический опрос  -интервьюирование | 3-4 раза в год  По мере необходимости |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| **В управлении ДГ** | - участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ГБДОУ; педагогических советах. | По плану |
| **В просветительскй деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»);  -памятки;  -создание странички на сайте ДГ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал |
| **В воспитательно-образовательнм процессе ДГ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений**  **с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | -Дни открытых дверей.  -Дни здоровья.  -Недели творчества  -Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  - Клубы по интересам для родителей;  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 1 раз в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год |

***ПРИЛОЖЕНИЕ 2***

***Примерный перечень консультаций психологического просвещения***

|  |  |
| --- | --- |
| **Родители** | **Педагоги** |
| ***Младший возраст*** | |
| «Как подготовить ребенка к ДОУ» | «Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей» |
| «Как помочь ребенку в период адаптации» | «Кризис трех лет» |
| «Как играть с ребенком» | «Возрастные особенности детей 3-4 лет» |
| «Как справиться с детскими капризами» | «Речь и мышление» |
| «Поощрение и наказание» | «Адаптация ребенка в ДОУ» |
| «Если ребенок кусается, грызет ногти» | «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет» |
| «Как провести с ребенком выходной день» | «Пальчиковые игры – зачем они нужны?» |
| «Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания» |  |
| «Воспитание бережного отношения к вещам» |  |
| «Читаем вместе» |  |
| ***Средний возраст*** | |
| «Мальчики и девочки - два разных мира» | «Возрастные особенности детей 4-5 лет» |
| «Секреты общения с ребенком в семье» | «Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни» |
| «Поощрение и наказания ребенка в семье» | «Коммуникативность в общении с коллегами, детьми» |
| «Если в семье один родитель» | «Методы активного слушания» |
| «Условия поло-ролевого воспитания ребенка» | «Эффективное педагогическое общение» |
| «Влияние родительских установок на развитие» | «Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми» |
| «Взаимодействие с трудными детьми» | «Эмоциональное со стояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей» |
| «Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком» | «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников» |
| «Роль отца в воспитании детей» | «Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы» |
| «Как предупредить отклонения в поведении ребенка» | «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка» |
| «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников» | «Безопасность на летней площадке» |
| ***Старший возраст*** | |
| «Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста» | «Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельность» |
| «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста» | «Конфликты между детьми» |
| «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка» | «Формирование социально адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста» |
| «Тревожный ребенок» | «Решаем проблемы, играя с детьми» |
| «Гиперактивный ребенок» | «Привычка трудится» |
| «Агрессивный ребенок» | «Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста» |
| «Воспитываем усидчивость» | «Развитие абстрактно логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой» |
| «Радетельский авторитет» | «Учимся общаться с детьми» |
| «Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы» | «Как привить любовь к книге» |
| «Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы» | «Сказки как источник творчества детей» |
| «Влияние музыки на психику ребенка» | «Использование музыки в режимных моментах» |
| ***Подготовительный возраст*** | |
| «Развития тонкой моторики дошкольников»» | «Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации» |
| «Психологические особенности детей 6-7 лет» | «Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения» |
| «Психологическая готовность ребенка к школе» | «Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении» |
| «Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе» | «Развитие логических операций  «классификация», «обобщение»,  «абстагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста» |
| «Кризис семи лет» | «Гиперактивность ребенка - опасность для его будущего» |
| «Стили взаимодействия взрослых с детьми» | «Детские конфликты» |
| «Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников» | «Приобщите ребенка к миру взрослых» |
| «Почему он не хочет учиться» | «Общение - это искусство» |
| «Развитие творчества в изобразительной деятельности» | «Влияние сказки на развитие ребенка» |

***ПРИЛОЖЕНИЕ 3***

***Примерный перечень тем психологической профилактики***

|  |  |
| --- | --- |
| **Родители** | **Педагоги** |
| «Понимаете ли вы своего ребенка?». | Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем. |
| «Что такое хорошо и что такое плохо», | «Индивидуальные психологические особенности детей». |
| «Безопасность на летней площадке». | «Безопасная песочница». |
| Адаптация ребенка к новым условиям. | Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года - беседы по поводу трудностей в развитии ребенка. |
| «Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей» | «Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня  психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка |
| Тренинг «Психологические проблемы детей» | Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи |
| «Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития» | Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» |
|  | Тренинг «Сплочение педагогического коллектива» |
|  | Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ. |

***ПРИЛОЖЕНИЕ 4***

***Примерный перечень диагностических методик***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Направленность** | **Диагностические методики** |
| Развитие перцептивных  Действий. Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация).  Объединение элементов в целых образ. | Восприятие | «Коробочка форм», «Вкладыши»,  «Пирамидка», «Мисочки»,  «Конструирование по образцу»,  «Включение в ряд», «Эталоны»,  «Разрезные картинки»,  «Перцептивное моделирование» |
| Ориентирование в предметных действиях | Наглядно действенное мышление | «Коробочка форм», «Мисочки»  «Пирамидка», «Матрешка» |
| Моделирование  Анализ образца.  Образная форма мыслительной деятельности  Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий | Наглядно образное мышление | «Рыбка»  «Разрезные картинки»  «Пиктограмма»  «Перцептивное моделирование»  «Рисунок человека» «Схематизация»  «Недостающие детали» |
| Действия обобщения и классификации  Действия систематизации  Знаковая форма мыслительной деятельности | Логическое мышление | «Классификация по заданному принципу» «Свободная классификация» «Самое непохожее»  «Систематизация»  «Пиктограмма»  «Исключение лишнего» |
| Отражение логической последовательности в речевой форме  Установление причинно-следственных связей Развитие последовательного  (логического) рассуждения | Словесно логическое мышление | «Дополнение фраз»  «Последовательность картинок» |
| Развитие связанного рассказывания  Объем активного словаря  Логопедические дефекты | Активная речь | «Вопросы по картинкам»  «Последовательность картинок» |
| Сформированность игровых действий:  -замещение предмета; | Игра в контексте мышления и воображения | «Свободная игра» Наблюдение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -принятие и поддержание роли и т. д.  Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета) |  |  |
| Образная и вербальная креативность.  Беглость, гибкость, оригинальность | Творческое воображение | «Дорисование фигур» «Рисунок несуществующего животного» «Три желания»  «Назови картинку»  «Что может быть одновременно» |
| Овладение координацией движений.  Общая двигательная активность  Зрительно-моторная координация  Ведущая рука (позиция) | Моторика | «Игра в мяч»  «Повтори за мной»  «Бирюльки»  Наблюдение и тесты на моторику. |
| Преобладающий тип внимания  Объем и устойчивость | Внимание | «Найди такую же» «Корректурная проба» |
| Социальный статус  Конфликтность  Коммуникативные предпочтения  Взаимоотношения в семье  Формы и средства общения | Общение | «Два дома» «Рисунок семьи» САТ  «Рисунок человека» «Социометрия» |
| Самооценка и уровень притязаний  Личностные черты и качества  Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные) | Личность | «Лесенка»  «Рисунок человека» «Дополнение фраз»  «Три желания» |
| Механическое запоминание  Опосредованное запоминание | Память | «10 предметов»  «10 слов»  Пересказ, рассказ по картинкам |
| ***Неспецифические показатели детей дошкольного возраста*** | | |
| Упорядочение действий Принятие и удержание задачи | Организация деятельности произвольная регуляция | Наблюдение  «Графический диктант» «Корректурная проба» |
| Скорость выполнения  действий | Темп деятельности | Наблюдение |
| Работоспособность | Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность) | Наблюдение |
| Способность к самореализации (способы) | Личная активность | Наблюдение |
| Предпочтение предметных задач.  Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности  Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение | Личностная направленность | Наблюдение |
| Преобладание  эмоционально окрашенных состояний | Эмоциональный фон | Наблюдение |
| Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций  Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние | Эмоциональная лабильность.  Пластичность | Наблюдение |
| Появление ситуативной  реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности. | Характер эмоциональных проявлений | Наблюдение |
| Реакция на ситуацию обследования | Ситуативное общение | Наблюдение |